目　录

1 特邀报告

化危为机 主动健康

韩布新

中国科学院心理研究所健康与遗传心理学研究室，北京 100101，hanbx@psych.ac.cn

摘　要　新冠肺炎疫情挑战每个人和组织机构的心理健康与应激反应。中国心理学界广大同仁尽心竭力、团结协作，给党中央与全国人民交出了一份答卷。报告将回顾过去十个月中国心理学会的抗疫心理援助工作，并重点就联动机制及其有效性评估提出初步方案，以求教于江苏心理学同仁。

重新认识儿童

李红

四川师范大学脑与心理科学研究院，成都，610066，lihongszu@szu.edu.cn

摘　要 1.从 S—O—R 看课程、儿童和教育成效；2.课程具有鲜明的时代特征，同时也要反映儿童发展的基本规律；3.在人类长期的进化中，数十万年来，人类及其婴儿在身体结构和身体功能方面的变化并不太大，但心理发展却随时代而发生巨大变化。4.随着网络时代的到来，高科技和网络技术给人类生活和教育带来了巨大的便捷和诱人的优点，但也不可避免带来一些令人担忧的缺点，尤其给儿童教育带来巨大的困惑。5.网络时代的儿童教育更应遵循“中国学生发展核心素养”的要求，在不弱化“人文底蕴”、“科学精神”的前提下，大力加强“健康生活”、“责任担当”和“实践创新”等方面核心素养的培养。

新冠肺炎疫情心理援助模式探索与思考

刘正奎

中国科学院心理研究所健康与遗传心理学研究室，北京 100101,liuzk@psych.ac.cn

摘　要　新冠肺炎疫情作为重大的公共卫生事件，不仅威胁着个体的身体健康，也对亲历其中的个体产生强烈的心理冲击。报告探讨了疫情对个体与群体的心理影响，通过与重大自然灾难后心理援助比较，考察了新冠疫情下心理援助的特点。在此基础上，介绍了本次新冠肺炎疫情心理援助的模式、策略、方法与实践。同时，分析了疫情心理援助面临的问题及未来应对思路。

2 重点报告

改进网格化治理中考评方法的探索

余嘉元[1]，高蓉[2]

1 南京师范大学心理学院，南京，210097，yujiayuanwx@163.com

2 南京励智心理大数据产业研究院，南京，210032

摘　要　南京市江宁区自 2017 年开展网格化治理以来，坚持按月进行考核评价工作。针对考评中出现的问题，我们在权重确定和数据建模这两方面探索了改进的方法。

在集思广益和初步使用后，制定了由 4 个二级指标和 15 个三级指标组成的考评体系，在对各指标权重的确定过程中，我们对主观法、客观法和组合法进行了尝试，探讨了这些方法各自的适用场景。

我们的研究表明运用三种不同的赋权方法所得到的考评总分的平均数不存在显著差异，是一致的。但是分数的离散程度是不同的，专家法所得总分的离散程度最小，熵权法所得总分的离散程度最大。同时从测量误差角度分析，专家法的考评结果 α 系数最小，可靠性最低，误差最大。熵权法的考评结果 α 系数最大，可靠性最高，误差最小。组合法的考评结果的误差介于两者之间。

实践表明，熵权法能够可靠地对考评分数排序，适用于表彰网格化治理工作先进的街道。在平时的月度考评中，既要考虑到街道的网格化治理是否合格，又要兼顾对各街道的工作进行排序，因此可以采用组合法。

在对考评数据分析的过程中，我们采用人工神经网络的方法进行建模，神经网络建模需要数据的分布具有较好的平衡性，但实际数据是很难保证平衡性的。因此采用了增加少数类虚拟样本数的 SMOTE 算法，得到了适合神经网络建模的平衡数据集。

对于平衡数据集采用 BP 网络建模，输入神经元和输出神经元分别设置为 4 和 1 个，经过调试，隐含神经元为 10 个，运用 LM 算法进行迭代运算实现了建模，均方根误差降低 1 个数量级。

研究结果表明，通过 SMOTE 方法建立平衡数据集后，再用神经网络方法对网格化治理考核分数建模，可以很好地实现数据拟合和预测。

关键词　网格化治理，考评，权重，神经网络

突发公共卫生事件背景下的社会心态和道德状况
——基于新冠肺炎疫情的调查分析

马向真，赵志辉

东南大学人文学院，南京，210096，mxz12@21cn.com

摘　要　由于疫情爆发的突然性，国家社会科学基金重点项目“公共事件的社会伦理心态影响因素研究”（17AZD005）课题组在短期内经过反复论证编制了《新冠肺炎疫情社会心态和道德状况调查问卷》，问卷共分为基本信息、社会心态调查和道德状况调查三部分。社会心态分问卷包含社会认知、社会情绪和社会行为意向三个维度。在 2020 年 2 月 2 日-2 月 8 日，共发放问卷 9061，有效问卷 8577 份，有效回收率是 94.66%。新冠肺炎疫情期间的调查显示，社会心态总体上趋于理性平和，社会认知和社会行为意向维度表现良好，而社会情绪受疫情影响较大。人口变量除性别外，年龄、教育程度和职业在社会心态上皆存在显著差异。道德状况方面民众普遍表现出理性的道德评价和道德态度，然而仍存在伦理认同缺失和道德意识淡漠的问题。社会心态和道德状况调查显示出的问题和症候，除受疫情的直接影响和冲击外，也是转型时期价值失范、新媒体传播媒介和伦理认同缺失等多重深层因素交互生成的结果。

关键词　突发公共卫生事件，新冠肺炎疫情，社会心态，道德状况，调查分析

Understanding the psychology of competition: insights from its impact on risky decision making.

Li Yansong

Department of psychology, Nanjing University, Nanjing, China. 210023，yansongli@nju.edu.cn

***Abstract*:** Competitions are ubiquitous. Indeed, people commonly seek to achieve a superior position vis-à-vis others in a variety of contexts, from daily social situations to organizational settings and market transactions. The attachment or maintenance of such competitive outcome has been shown to play a vital role in a variety of behavior including social dominance formation. In this talk, I will present three recent behavioral studies exploring the interrelation between social comparison and trait competitiveness and their utility in predicting domain-general and domain-specific risk taking and how competitive outcome influences contestants' risky behavior in both a nonsocial setting and a mutually beneficial setting.

3 青年心理学家论坛

Own-Race Faces Facilitate Spontaneous Level-2 Visual Perspective Taking

Jing Zhai [1], Jiushu Xie [1*], Jiahan Chen [1], Yujie Huang [1], Yuchao Ma [1], Yanli Huang [1]

[1] School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, China.

* Corresponding author: Jiushu Xie. E-mail: jiusxie@outlook.com

***Abstract*:** Spontaneous visual perspective taking (VPT) is the essential skill for effective social interaction. Previous studies have tested various perceiver-based factors that affected intended VPT, whereas what factors would affect spontaneous VPT is still unknown. As spontaneous VPT arises automatic, fast, and implicit, it is hardly affected by perceived-based factors. Therefore, the present study focuses on how target-based factors affect spontaneous VPT. Specifically, the present study designed two experiments using a novel spontaneous VPT paradigm to explore how the agent's group membership and emotion affect participants' spontaneous Level-2 VPT. Experiment 1 investigated whether group membership and facial expression affect spontaneous Level-2 VPT. Participants completed a novel mental rotation task when an agent also gazed at the target simultaneously. Results showed that the agent's own-race faces facilitated the participants' spontaneous Level-2 VPT, while the agent's negative emotion weakly facilitated it. These results suggested that shared group membership facilitated spontaneous Level-2 VPT. Experiment 2 replicated Experiment 1's findings and retested whether facial expression would modulate spontaneous Level-2 VPT. Participants completed the same task with that in Experiment 1, while only the facial expression of the agent was manipulated. Results found that only negative emotion significantly affected spontaneous Level-2 VPT, indicating that emotions might play a weak role in spontaneous Level-2 VPT. The present study extends the representation and incorporation of close others' responses (RICOR) model. Specifically, participants routinely construct representations of other people's experiences, especially when there is a strong social connection (e.g., shared group membership) between the participants and other people. These representations then facilitate the participants' understanding of other people's mental states without intention or awareness.

Keywords: Visual Perspective Taking, Spontaneous Perspective Taking, Own-Race Face, Group Membership, Emotion

新型冠状病毒肺炎（COVID-19）疫情下人际宽恕与群际宽恕的分离——兼谈群际宽恕研究的兴起

张田

南京理工大学社会学系，南京，210094，zhangtian_psy@njust.edu.cn

摘　要　此次新型冠状病毒肺炎（COVID-19）疫情期间，对于武汉这座城市，大家都抱有宽容之心，希望它尽快度过难关、恢复生机；但对于个别可能携带病毒的武汉人，大家却避之不及，甚至“喊打喊杀”。这种态度的差异，可能涉及宽恕心理学领域中人际宽恕（interpersonal forgiveness）与群际宽恕（intergroup forgiveness）的差异。为探讨这种差异，研究通过网络取样的方法，请 284 名非湖北市民基于不同伤害意图的背景故事，分别填写人际宽恕问卷和群际宽恕问卷。结果发现，在不同伤害意图条件下，被试的人际宽恕水变化与群际宽恕变化存在差异，具体而言：对于人际宽恕而言，其水平会随着伤害意图的变化而变化，即在无意伤害条件下，人际宽恕的水平要高于有意伤害；但对于群际宽恕而言，两种意图条件下的水平差异并不明显。总结而言，非疫情严重地区的市民难以宽恕个别放任病毒传播的武汉人，但对于武汉地区和绝大部分武汉市民仍抱有宽容之心。

基于该研究，可以进一步探讨群际宽恕研究的兴起。近半个世纪以来，宽恕心理一直是积极心理学领域关注的热点。早期对于宽恕的研究主要集中于人际宽恕领域，即产生于个体之间的宽恕。进入 21 实际以后，学者们开始意识到，侵犯并不仅仅发生于个体人际层面，同样也会发生于群体层面。于是近年来，群际宽恕的研究逐渐兴起。

相比于较为成熟的人际宽恕研究而言，群际宽恕的研究起步较晚，对于群际宽恕的界定也尚不完善，有学者借鉴人际宽恕的概念界定，从消极因素的减少和积极因素的提升这一角度出发，认为群际宽恕指的是群体成员对于曾经侵犯过本群的外群体所具有的报复感、愤怒感以及不信任感的减少，同时有意识地去理解、接近对方群体并积极地参与到对方群体中去的行为。此外，近年来，对于群际宽恕的研究还关注于群际宽恕的测量、影响因素和干预等。这些内容向我们展现了群际宽恕的研究进展，后续研究中也应该在此基础上进一步拓展群际宽恕的研究。

关键词　新型冠状病毒感染的肺炎疫情，人际宽恕，群际宽恕

家园矛盾的新闻报道及网络评论对幼儿园家长对园信任的影响

孙卉

江苏第二师范学院学前教育学院，南京，210013，sunhui_psy@yeah.net

摘　要　为探讨家园矛盾的新闻报道及网络评论对幼儿园家长对幼儿园信任程度的影响，本研究采用街头随机取样的方法选取 204 名幼儿园家长，在让其阅读家园矛盾新闻事件的报道

和网络评论材料后，通过家校信任问卷（家长版）（Trust Scale From the Family-School Relationship Survey, Parent form）测量家长对于幼儿园的信任程度。结果显示，在控制了对园满意程度后，新闻报道方向的主效应、网络评论方向的主效应显著以及两者的交互效应均显著。该结果表明，新闻报道的方向性和网络评论的方向性对于幼儿园家长的对园信任程度有着显著的影响，而且对于正向和中性新闻报道而言，幼儿园家长的对园信任程度会随评论方向的改变而改变；但对于负向新闻报道而言，家长的对园信任程度始终处于较低水平。基于该结果，要构建家园互信的环境，离不开幼儿园、家长和媒体的多方参与。
关键词　家园矛盾，新闻报道，网络评论，对园信任

From brain variations to individual differences in virtual shopping: Resting-state functional connectivity predicts product searching in a virtual store

Jianping Huang[1], Xiaoang Wan[2] & Ping Zhao[3]

1Department of Psychology, Soochow University, Suzhou, China

2Department of Psychology, Tsinghua University, Beijing, China

3School of Economics and Management, Tsinghua University, Beijing, China

Correspondence to Xiaoang Wan, Department of Psychology, School of Social Sciences, Tsinghua University, Beijing, China 100084. E-mail: wanxa@mail.tsinghua.edu.cn

Abstract: When consumers are searching for a packaged food with a certain flavor label, they are slower and less accurate when the target's packaging color and flavor label are incongruent than when they are congruent. Here we conducted a combined virtual reality and resting-state fMRI study to investigate the spontaneous neural basis of individual differences in this color-flavor incongruency effect. Our results revealed a positive correlation between this behavioral effect and the local synchronization for the left fusiform, a brain area associated with the retrieval of color information. Moreover, the results revealed a positive correlation between this behavioral effect to the intrinsic neural interactions between the left fusiform and the left putamen, a brain area associated with the processing of expectation. These findings revealed the role of expectation violation in product searching in-store. Potential implications of these findings for consumer-computer interactions and the food industry are discussed.

Keywords**:** Expectation, congruency, packaging, virtual reality, resting-state functional connectivity

中国青少年共情-系统化性别差异与学科选择的关系

秦亦舒

扬州大学教育科学学院，扬州，225000，007402@yzu.edu.cn

摘　要　过去五十年里，大量研究尝试解释学科选择性别差异的来源。早期认为男女数学能力和成就存在差异的假设已被大量证据推翻，因此，近年来研究将注意力从认知能力（尤指数学能力）的性别差异转移到影响学科偏好的认知风格上来。本研究基于 Baron-Cohen 提出的共情-系统化认知风格理论，探索了中国高中生共情和系统化的性别差异及其对学科选择的影响。所采用的量表为眼神读心测验和系统化商量表，被试为 352 名江苏省高二学生。本研究揭示了中国学生与西方学生共情-系统化商的个体差异特征的相同和不同之处，结果显示 1）共情的性别差异呈现出跨文化的一致性，无论中西女生均比男生展现出更高的共情倾向。2）而与西方背景下男生相比女生表现出更强的系统分析偏好的发现不一致，中国男生和女生在系统化偏好方面不存在显著差异。3）西方研究显示，认知风格偏向共情的人更倾向选文科，而偏向系统化的人更偏向学理科，但本研究的结果显示对于中国高中生来说，性别与学科选择有显著关系，但共情-系统化商并不能解释学科选择的性别差异。4）本研究首次检验了高中生共情-系统化商与年龄和家庭社会经济地位的关系，结果显示共情与年龄呈正相关，随着年龄的成熟青少年的共情水平也在提高；而系统化商受家庭社会经济地位影响，来自富裕家庭的学生表现出更强的系统分析的倾向。最后基于中国的社会、经济和教育背景，对本研究的结果进行了相应的讨论和分析。

关键词　共情，系统化，性别差异，跨文化比较

基于场景的恐怖情绪加工的神经机制

郭冰冰[1]　崔琳[2]　孟明[2]

（[1]南京晓庄学院教师教育学院，南京，211171）

（[2]华南师范大学心理学院，广州，510631）

2 华南师范大学心理学院，广州，510631，mingmeng@m.scnu.edu.cn

摘　要　恐怖情绪对于人类适应周围复杂环境，更好的生存发展具有非常重要的意义。在观看恐怖电影时，我们具有一致性的反应，当然，我们也具有不一致的反应，这些一致性的反应和不一致的反应是不是会被经验所调控？为了回答这个问题，本研究采用功能磁共振的方法记录被试重复观看恐怖电影时的脑活动，我们以杏仁核为种子点，利用脑网络连接的分析方法研究经验是如何影响我们对于相同恐怖电影刺激的一致性反应和不一致反应。同时，我们利用风景片电影作为对照。结果发现：（1）被试在重复观看恐怖电影时，两次观看的大脑活动相似性显著高于被试重复观看风景片时大脑的相似性。（2）当被试重复观看恐怖片时，

全脑与被试间平均杏仁核响应的网络连接显著降低，但与剩余杏仁核响应的网络连接没有明显的变化，而风景片的变化与之相反；（3）只有当被试观看恐怖电影时，与被试本身的杏仁核相比，群体之间平均的杏仁核的活动能更好地预测被试本人其他脑区的活动。
关键词 恐惧电影，脑成像，脑网络分析，杏仁核

4 本科生和研究生论坛

自发脑电 Theta/Beta 能量比值与考试焦虑的关

魏华[1]；周仁来[1,2*]

1 东南大学生物科学与医学工程学院，学习科学研究中心，儿童发展与学习科学教育部重点实验室，南京，210096，rlzhou@nju.edu.cn

2 南京大学心理系，南京，210023

摘 要 考试焦虑是一种情境特异性的特质焦虑。考试焦虑会增加个体患焦虑和抑郁障碍的风险。脑电图（Electroencephalography, EEG）是一种简便有效的研究考试焦虑神经特征的方法，有助于增加人们对考试焦虑病因的认识。特别地，自发脑电 theta/beta 能量比值是通过 theta 频带(4-7hz)的能量除以 beta 频带(13-30hz)的能量得到，它可能反应了与考试焦虑个体相关的神经特征。考试焦虑会削弱个体的注意控制能力。Theta/beta 能量比值反应了个体大脑皮质和皮下脑区的交互作用，这种交互作用反应了个体的注意控制能力。Theta/ beta 能量比值与个体的注意控制能力成反比。为了考察考试焦虑个体的 theta/beta 能量比值特征，我们在实验室中要求被试完成 10 分钟的瑞文智力测验，并且分别在测验前和测验后收集个体的 6 分钟的自发脑电数据进行分析。一共 76 名有效被试参加实验。其中 43 名高考试焦虑被试（TAS=24.95±4.28），女生 24 名，平均年龄 20.51±1.68 岁; 33 名低焦虑被试（TAS=7.76±2.37），女生 21 名，平均年龄 21.06±1.85 岁。脑电数据的采集采用美国 Neuroscan 设备放大，通过电极帽上的 32 导 Ag /AgCl 电极采集，滤波带通为 0.05～100Hz，采样率为 500 Hz。使用基于 MATLAB 的开源工具包 EEGLAB 处理脑电数据。结果发现，无论是考前还是考后，高考试焦虑个体在顶部（Pz）的 theta/beta 能量比值都显著大于低考试焦虑个体的 theta/beta 能量比值。高考试焦虑个体在额部（Fz）和中部（Cz）的 theta/beta 能量比值大于低考试焦虑个体的 theta/beta 能量比值，但是差异不显著。而且高低考试焦虑个体 theta 频带和 beta 频带能量不存在显著差异。综上，我们研究表明，高考试焦虑个体顶部 theta/beta 能量比值显著大于低考试焦虑个体顶部 theta/beta 能量比值。这支持考虑焦虑会削弱个体的注意控制能力的观点。

关键词 考试焦虑, 注意控制, 自发脑电, Theta/beta 能量比值

虚拟现实中连续食品选择对情绪的影响

赵振华[1] 黄建平[1*] 宛小昂[2*]

1 苏州大学教育学院心理学系，苏州，215123，psyhjp@163.com

2 清华大学社会科学学院心理学系，北京，100084，wanxa@mail.tsinghua.edu.cn

摘　要　本研究探究个体进行连续的食品选择对情绪的影响。任务要求被试为接下来的四个星期选择四盒甜食。实验中，一半被试通过头盔式虚拟现实设备在虚拟超市中选择，另一半被试在网上购物场景下选择。结果表明，连续的食品选择显著地降低了被试的消极情绪程度，而且在虚拟超市中进行食品选择后比在网页上选择后的积极情绪更强。这些结果表明了食品选择对情绪的影响。本研究的结果为未来将虚拟现实应用于干预个体的饮食行为提供了实验范式和实证依据。

关键词　食品选择，情绪，虚拟现实，网络购物

语言理解中的形式预期加工及其影响因素

高攀科　张晶晶 （通讯作者）陈庆荣

南京师范大学心理学院，南京，210097，jinger_psy@163.com

摘　要　预期是人类大脑的基本功能之一。已有研究表明，个体在语言理解过程中不仅能对词汇语义产生预期，还能预期词汇的形式特征。本文将聚焦于语音预期、正字法预期这两种主要的形式预期，对近些年来使用在线加工技术探讨形式预期加工及其影响因素的研究展开评述。未来研究需要进一步关注在关键词呈现之前预激活阶段的形式预期加工，揭示形式预期加工与其他语言预期加工之间的相互作用，以及探索语言形式预期加工和音乐预期加工的关系。

关键词　预期，语言，形式，语音，正字法

新冠疫情环境下本科师范生线上积极反馈对主观幸福感的影响：心理弹性和情绪调节自我效能感的链式中介效应

卢轩[1]　施雅宁[1] 徐小晴[1] 党峥峥[1]　刘文[1]

1　宿迁学院教育系，宿迁，223800，LuXuan628@163.com

2　宿迁学院教育系，邮政编码：223800，lzwdzz2008@126.com

摘　要　本研究探讨在新冠疫情环境下本科师范生线上积极反馈对主观幸福感的影响及其作用机制。选择江苏省某高校的1730名师范生作为被试，采用线上积极反馈量表、本科生主观幸福感量表、心理弹性量表和情绪调节自我效能感量表进行测试和研究。结果表明：（1）

本科师范生线上积极反馈、主观幸福感、心理弹性、情绪调节自我效能感与生命意义两两之前均呈现显著正相关。（2）线上积极反馈能显著正向预测主观幸福感。（3）心理弹性和情绪调节自我效能感在线上积极反馈和主观幸福感间具有链式中介作用。
关键词　本科师范生，线上积极反馈，主观幸福感，心理弹性，情绪调节自我效能感

The effect of online positive feedback on subjective well-being of normal college students in the environment of new Crown Epidemic: chain-mediated mediation of resilience and self-efficacy of emotional regulation

Luxuan，Shiyaning，Xuxiaoqing，Dangzhengzheng，Liuwen

College of Arts and Sciences, Suqian University, Suqian, Jiangsu,China,223800.

Abstract: This study was conducted to investigate the effects of online positive feedback on subjective well-being (SWB) and its mechanism under the new crown epidemic situation. A total of 1730 normal school students from a university in Jiangsu Province were tested and studied with online positive feedback scale, subjective well-being scale, resilience scale and self-efficacy scale for emotion regulation. The results showed that: (1) positive feedback, subjective well-being, resilience, self-efficacy of emotion regulation and life meaning were all positively correlated. (2) positive online feedback significantly positively predicted subjective well-being. (3) resilience and emotion regulation self-efficacy have a chain-mediated effect between positive feedback and subjective well-being.

Keywords: College students, Online positive feedback, Subjective well-being, Psychological resilience, Self-efficacy of emotional regulation

Intrinsic network brain dysfunction correlates with temporal complexity in post-traumatic stress disorder

Zhou Zhou[1], Yuan Zhong[1*], Jun Ke[2], Rongfeng Qi[2], Feng Chen[3], Guang Ming Lu[2]

1 School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, 210097, China

2 Department of Medical Imaging, East Theater General Hospital of PLA, Jiangsu, 210002 China

3 Department of Radiology, People’s Hospital of Hainan Province, Haikou, 570311, China

* Correspondence: zhongyuan@njnu.edu.cn Tel#: +86-(0)13951984654

Abstract: Post-traumatic stress disorder (PTSD) is an anxiety disorder, which besets people by high lifetime prevalence as well as their unclear pathophysiology and disease-specific alterations. Previous neuroimaging studies were based on the assumption that the intrinsic fluctuations are static throughout recording period in resting-state functional magnetic resonance imaging (rs-fMRI). However, the latest research showed that dynamic alternations of functional connectivity (FC), especially the temporal variability of FC, may indicate changes in macroscopic neural activity patterns in cognitive and behavioral aspects, and thus may act as biomarkers of disease. In this study, to expose the characteristics of dynamic connectivity in patients with PTSD, we collected rs-fMRI data from 30 patients with PTSD, 39 trauma-exposed controls (TEC), and 27 demographically matched healthy controls (HC). Group spatial independent component analysis, a sliding window approach and k-means clustering were employed to detect the dynamic properties of whole-brain networks. Dynamic analysis suggested two reoccurring FC ‘States’ : a more frequent and relatively integrated State I, and a less frequent and strongly segregated State II. Compared to healthy controls, the occurrence of the sparsely connected State II increased by 19.07% in patients with PTSD, paralleled by a proportional decrease of the more strongly connected State I. Both the PTSD group and the TEC group spend more time in the segregated State II, and the patients with PTSD conduct fewer transitions in the integrated State I compared to the HC group. Experimental results support our hypothesis that patients with PTSD have reduced temporal variability of connectivity and indicate that trauma exposure may lead to an altered temporal properties of dFC in individuals with or without PTSD. In addition, our results showed that FC was abnormal not only between triple network models, which was consistent with generalized anxiety disorder and depression, but also between sensorimotor and visual network. Correlation analysis revealed that the number of transitions positively correlated to the PTSD checklist-civilian version scores (PCL_C) ($r = 0.237$, $P < 0.05$). It indicates that temporal properties of dFC could reach a clinically acceptable diagnostic power, and that the lower number of transitions may be an important risk factor for PTSD development following trauma exposure, which could provide a new insight for the clinical research of psychiatric and neurological disorders.

Keywords**:** Post-traumatic stress disorder, dynamic functional connectivity, neural networks

催眠对大学生心理弹性、心理健康和睡眠质量的影响

李孟雅，蒋程超，董笑容，严永芹　　通讯作者：常逢锦

淮阴师范学院教育科学学院应用心理学专业，淮安，223300，907507740@qq.com

摘 要　目的：探讨催眠课程对大学生心理弹性、睡眠质量和心理健康的影响。方法：在方便取样原则下进行整班抽样，催眠组（32 人）进行 16 周的团体催眠，对照组（52 人）不做

干预，采用心理弹性量表、匹兹堡睡眠质量指数量表和 SCL-90 对两组被试进行前测和后测以评估催眠效果。结果：（1）前测检出大学生心理健康阳性率 22.6%，存在睡眠质量问题的学生占 28.6%。（2）心理弹性显著负相关于 SCL-90 和睡眠质量，后二者之间存在显著正相关。（3）催眠组的心理弹性（61.66±12.815）、坚韧（30.91±7.068）和乐观（9.88±2.433）分值显著高于对照组的心理弹性（55.48±12.798）、坚韧（27.67±6.787）和乐观（8.60±2.452）。（4）催眠课程中学生学会放下伪装更真实的呈现自己的内心状况，更好地觉察环境影响和家庭资源。（5）催眠组父母身体健康与家庭经济状况之间存在显著正相关，r=0.701，p<0.01；心理弹性和乐观因子的后测成绩与前两因素之间存在显著正相关，而坚韧和力量因子的后测分数只与父母身体健康而非家庭经济状况之间存在显著正相关。（6）催眠感受性的自评和观察者评价之间互相独立，且两者也独立于心理弹性、SCL-90 和睡眠质量。结论：催眠效果的检测需要考虑更多的条件和采纳更多维的方法。

关键词　催眠课程，大学生，心理弹性，心理健康，睡眠质量

***Abstract*:** Objective: To probe into the impact of hypnosis course on mental resilience, sleep mass and Psychological health of college students. Methods: Random cluster (class) sampling is adopted. The hypnotic group undergoes group hypnosis for 16 weeks, while the matched group isn't interfered. Pre-test and post-test are carried out to evaluate the hypnotic effect by using the Connor-Davidson Resilience Scale, Pittsburgh Sleep Quality Index Scale and Symptom Checklist 90 Scale to evaluate the hypnotic effect. Results: (1) The positive rate of mental health and sleep quality was 22.6% and 28.6% respectively. (2) Psychoelasticity was strikingly negatively correlated with SCL-90 and sleep quality, and there was a remarkable positive pertinence between the latter two. (3) The scores of resilience, tenacity and optimism in hypnosis group were observably overtop those in matched group. (4)In the hypnosis course, college students learned to lay down their disguise and presented their inner situation more truly, so as to better perceive the environmental impact and family resources.(5) Between parents' health and domestic economy status in hypnosis group survived a striking positive correlation. Post-test scores of mental resilience and its optimism factor were significantly positively correlated with the above two factors, while post-test scores of tenacity and strength factor were only significantly positively correlated with parents' physical health rather than family economic status. (6) Self-evaluation and observer evaluation of hypnotic receptivity were independent of each other, and their scores were also independent of mental health, sleep quality and psychological elasticity. Conclusion: The detection of hypnotic effect needs to consider more conditions and adopt more dimensional methods.

***Keywords*:** hypnosis course, college students, psychological resilience, mental health, sleep quality

自闭症儿童的情境情绪理解：来自眼动的证据

武阿媛，魏婉滢，邓铸（通讯作者）

南京师范大学心理学院，南京，210000，zdeng_psy@163.com

摘　要　情绪理解是一种重要的社会情绪能力，情境因素可以帮助个体更好的理解情绪。情境情绪理解是将情境与情绪相联系，可以将其划分为三个阶段：(1) 个体在情境中（一般指社交情境），整合、关联情境线索，(2) 接下来经过以下四个层次：标记、识别、匹配情绪，并理解情境情绪的原因和结果，(3) 应用这些信息对自我和他人产生合适的情绪反应。而自闭症个体存在社交困难，主要是因为他们难以加工、解释情境中的社会-情绪性线索。本研究旨在通过对应于情绪标记、情绪识别、情境情绪匹配和归因四个层次的三个实验考察自闭症儿童的情境情绪理解能力，同时借助于 Eyelink 眼动仪，从首进入时间、首注视点时间、前注视次数、注视时间和注视次数这五个眼动指标进行分析。被试为选取自某南京特教机构的 35 名自闭症儿童，实验均取得家长的知情同意。研究主要比较了不同情绪或情境和动、静态两种材料类型的差异，以实验记录的正确率和眼动指标为因变量。结果发现：1.除了情绪标记任务外，识别、匹配和归因任务下的平均正确率递减；2.自闭症儿童的情境情绪理解存在动态优势和正性情境加工优势；3.匹配实验中儿童回答和选择的正确率之间差异显著，说明其情境情绪理解能力内在表现比外在表现更好。未来的研究应考虑情境因素，从动静态情境、内外在表现和眼动指标的多个角度继续探索并拓宽情绪理解这一研究领域。

关键词　自闭症，情境情绪理解，眼动研究，动态，内在表现

早期家庭社会经济地位与员工追随风格的双过程模型

郭晶铭[1]，段锦云[1, 2]

1 苏州大学教育学院, 苏州，215000, guojm1999@163.com

2 华东师范大学心理与认知科学学院，上海，200000，mgjyduan@hotmail.com

摘　要　本研究基于文化失配理论和家庭压力模型，从组织和家庭两条路径构建了早期家庭社 会经济地位与员工追随风格之间的双过程模型。采用问卷法对521名在职员工进行调查，结 果表明:(1)从组织路径看，早期家庭社会经济地位对员工追随风格有显著正向影响，组 织支持在二者之间起调节作用;(2)从家庭路径看，自我效能感在早期家庭社会经济地位 与追随风格间起中介作用，且受到家庭支持的调节。本研究有助于补充关于追随风格的研究， 揭示员工追随风格的形成路径，并对家庭教育、管理实践有一定启示。

关键词　家庭社会经济地位，追随风格，自我效能感，组织支持，家庭支持

认知冲突加工阶段调节情绪信号作用的神经机制

欧昱宏，潘发达

南通大学教育科学学院，南通，226019，psyc_lee2015@126.com

摘　要　前人研究表明认知冲突加工会诱发情绪信号，对后续加工产生情绪性的影响。但大多数研究仅停留在探究其性质上，初步得出的结论是，在冲突监测阶段，认知冲突诱发消极信号作用；在冲突解决阶段，认知冲突诱发积极信号作用。本研究试图通过事件相关电位技术，结合 Flanker 范式和情绪启动范式，以箭头 Flanker 为启动刺激，情绪词汇（积极/消极）为目标刺激，初步揭示认知冲突加工的情绪信号作用的神经机制。实验一通过将箭头 Flanker 的呈现时间设置为 200ms，探究冲突监测的消极信号作用。结果发现，对消极词的反应，不一致启动下的显著快于一致启动；消极词诱发的 N400 波幅，不一致启动下的显著负于一致启动；消极词诱发的 theta 频段同步性，不一致启动下的显著强于一致启动。结果表明，冲突监测诱发消极信号。实验二通过让被试先判断箭头 Flanker 任务，探究冲突解决的积极信号作用。结果发现，对积极词的反应，不一致启动下的显著快于一致启动；积极词诱发的 N400 波幅，不一致启动下的显著负于一致启动；积极词诱发的 theta 频段同步性，不一致启动下的显著弱于一致启动。结果表明，冲突解决诱发积极信号。通过对比实验一和实验二的结果，本研究发现冲突监测诱发消极信号而冲突解决诱发积极信号且其神经机制不同。尤其在 theta 频段的同步性结果，可以清晰地看到两者分别和 N400 结果的模式相同和相反。由于冲突监测和消极情绪共同激活前扣带回（anterior cingulate cortex, ACC），本研究认为冲突监测的消极信号作用可能来自的 ACC 激活；由于冲突解决诱发的奖励信号和积极情绪共同激活中脑边缘奖励系统的核心区域腹侧纹状体（ventral striatum, VS），本研究认为冲突解决的积极信号作用可能来自 VS 的激活。更进一步，认知冲突加工的情绪信号作用可以被视为认知和情绪在大脑中发生整合的证据。总的来说，本研究为认知冲突加工阶段调节了其情绪信号作用且神经机制不同提供了电生理的证据，反应了知情整合。

关键词　事件相关电位，时频分析，认知控制，认知冲突，情绪启动效应

灾难性事件下青少年创伤后应激障碍研究综述

万　蓓，胡维芳

江苏理工学院教育学院，常州，213001

摘　要　2019 年末，型冠状病毒来势汹汹，造成伤亡惨重，也给人们的心理健康带来了威胁，而创伤后应激障碍是其中较为普遍和严重的心理障碍之一。针对灾难性事件下青少年的创伤后应激障碍，从创伤后应激障碍的发病机制、前因变量和结果变量、干预治疗三个方面进行了文献的回顾和探讨。PTSD 发病机制主要在遗传基因、神经内分泌与脑的功能和结构三个

方面。PTSD 的前因变量主要包括个体稳定型因素、个体状态型因素、直接诱发因素和环境因素四大类。结果变量主要是心理健康、生活满意度两个方面。目前有效的治疗干预方式有认知行为疗法、虚拟现实暴露疗法、正念训练和社会支持。未来可以拓展对青少年创伤后应激障碍的追踪研究等，也需要防治措施本土化，建立以学校为基础的 PTSD 干预模式。
关键词　创伤后应激障碍，青少年，灾难性事件

The effect on functional connectivity density of cognitive behavior therapy for major depressive disorder

Zhou Wu[1], Yuan Zhong[1*], Chun Wang[2], Ning Zhang[2]

1. School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China

2. Department of Psychiatry, Nanjing Brain Hospital Affiliated to Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China

*Correspondence Yuan Zhong, fmrizhongy@126.com

***Abstract*:**

Background: Major depressive disorder (MDD) is one of the most prevalent psychiatric disorders. The treatment of depression mainly includes drug therapy, physical therapy and psychological therapy. Cognitive behavioral therapy (CBT) is a common psychosocial intervention method designed to help individuals challenge their own patterns and beliefs, and has been widely used in MDD therapy. However, the effect of early CBT on abnormal brain connectivity in MDD patients and the neural mechanism of CBT are still unclear.

Method: We collected thirty-three MDD patients and twenty-seven matched healthy controls. All the participants underwent resting-state functional magnetic resonance imaging (fMRI) scanning. After that, the depression group received fMRI scan again after CBT treatment. We applied functional connectivity density (FCD) to identify abnormal connectivity for each voxel in the whole brain separately. We used a receiver operating characteristic curve to discriminate depression patients from healthy controls. We utilized correlation analysis to assess the relationship between aberrant functional connectivity density and clinical symptoms in the baseline depression group.

Results: Compared to the healthy group, the baseline depression group and the depression treatment group presented decreased FCD in the bilateral dorsalateral prefrontal cortex (dlPFC). After CBT treatment, increased FCD was shown in the bilateral dlPFC in the patients. Moreover, in the depression group, the local FCD of the left dlPFC correlated with Hamilton Rating Scale for Depression (HAMD). ROC analysis indicated that the right dlPFC in local FCD had the optimal value for the early diagnosis of MDD.

Conclusions: MDD patients had the abnormal decreased in the dlPFC which was associated with cognitive regulation. The alteration of cognitive control network (CCN) may be the psychopathology of MDD. CBT treatment can improve the function of cognitive control network of MDD patients.

Keywords**:** major depressive disorder, cognitive behavior therapy, functional connectivity density, dorsalateral prefrontal cortex

创造力与精神分裂症谱系障碍关系的研究进展

李兆卿[1]，张环[1, 2]，姚海娟[3]

1.安徽师范大学教育科学学院 ,芜湖 ,241199 ,lzqjump@163.com

2.南京晓庄学院教师教育学院 ，南京，211171

3.天津商业大学法学院，天津，300134

摘 要 高创造力人群是否更容易罹患精神分裂症谱系疾病是研究者们一直关注的研究热点。为解释这一议题，早期研究主要以理论研究和传记研究为主，而近期研究则多侧重采用行为研究、神经科学技术和分子遗传学等方法来探讨创造性个体和精神分裂症谱系障碍患者的相似性或共同特征。本文在梳理和评述了已有的实证研究并指出，精神质、分裂型人格等是精神分裂症谱系障碍与创造力相关联的人格特质，过度包容性思维和低认知抑制可能是精神分裂症谱系障碍与创造力相关联的认知加工特征。精神分裂症谱系障碍与创造力关联的神经机制涉及额叶、前额叶、楔前叶等脑区、大脑偏侧化、多巴胺系统的基因多态性和 5 羟色胺系统基因等。未来研究应侧重于特定的认知机制和神经科学机制，拓展创造力的领域和创造力测量工具的选取，加强探索创造力活动对精神分裂症患者的康复干预计划，并结合中国的实际国情进行进一步研究、完善和修正。

关键词 精神分裂症，创造力，分裂型人格

爱情影响疼痛共情：爱人启动效应

唐嘉如[1] 陈庆荣[2]（通讯作者）

南京师范大学心理学院应用心理学系，南京，210046，907298202@qq.com

摘 要 疼痛共情是指个体对他人疼痛的感知、判断和情绪反应。已有研究表明人际距离会影响他人的疼痛共情，然而并没有对人际距离进行细致的划分。爱情是人际吸引的高级形式，是一种特殊的人际关系。本研究采用爱人启动范式考查爱情对疼痛共情的影响。实验一是爱人图片启动，采用 3 (启动类型：恋人照片、朋友照片、陌生人照片) × 2 (任务类型：疼痛、

非疼痛)的被试内设计。实验二是爱人名字启动，采用 3 (启动类型：恋人名字、朋友名字、陌生人名字) × 2 (任务类型：疼痛、非疼痛)的被试内设计。实验三是暗恋对象名字启动，采用 3 (启动类型：暗恋对象名字、朋友名字、陌生人名字) × 2 (任务类型：疼痛、非疼痛)的被试内设计。因变量为疼痛共情水平，以被试自我报告的疼痛强度和自我难受程度评分为指标。实验结果一致表明，爱人启动促进个体的疼痛共情。同时恋人和暗恋对象启动对疼痛共情的促进作用无显著差异。在爱人启动下，个体的疼痛共情水平与交往（暗恋）时间呈显著正相关。

关键词 疼痛共情，爱情，恋人启动，暗恋对象启动

The effect of love on empathy for pain: the lover priming paradigm

Jiaru Tang, Qingrong Chen*

(Nanjing Normal University,Nanjing,210046, ELEVEN_DON@outlook.com)

Abstract: Empathy for pain refers to the individual's perception, judgment and emotional response to the pain of others. Interpersonal distance has been shown to influence other people's empathy for pain, but there is no detailed division of interpersonal distance. Love is an advanced form of interpersonal attraction, a special kind of interpersonal relationship. In this study, the lover priming paradigm was used to investigate the effect of love on empathy for pain. In experiment 1, the lover picture was activated, and a 3 (priming type: lover photo, friend photo, stranger photo) x 2 (task type: pain, non-pain) design was used. In experiment 2, the name of the lover was activated, and a 3 (priming type: the name of the lover, the name of a friend, the name of a stranger) x 2 (task type: pain, non-pain) design was used. In experiment 3, the name of the unrequited object was activated, and the subjects were designed with 3 (priming type: the name of the unrequited object, the name of a friend, the name of a stranger) x 2 (task type: pain, non-pain).The dependent variable was the level of empathy for pain, and the self-reported pain intensity and self-discomfort score were used as indicators.The experimental results consistently showed that the lover initiated and promoted the individual's empathy for pain, which was mainly reflected in the pain intensity and self-discomfort score. At the same time, there was no significant difference between lover and unrequited object in promoting pain empathy. There was a significant positive correlation between the level of empathy for pain and the time of unrequited love.

Keywords: empathy for pain, love, lovers priming, unrequited priming

疫情背景下高中生风险认知对拖延行为与心理应激的影响
—心理资本的调节作用

施琳，董波（通讯作者）

苏州科技大学教育学院，苏州，215009，dongb283@126.com

摘　要　在新冠肺炎疫情大流行期间，广大中小学生的学习和生活方式发生了较大的变化，随之而来的多方面压力导致其易出现不同程度的消极心理和行为反应。针对上述现象，本研究在疫情期间选取风险认知、拖延行为、心理应激和心理资本四个变量，采用风险认知问卷、pure 拖延量表、焦虑自评量表以及青少年心理资本问卷对 660 名高中生进行了调查。结果发现：（1）高中生的疫情风险认知平均得分为 3.462±0.476；（2）高中生的疫情风险认知量表得分与拖延量表得分呈显著正相关（r=0.790，P<0.05），其疫情风险认知水平对拖延行为有正向预测作用（β=0.079，P<0.05）；（3）高中生的疫情风险认知量表得分与焦虑自评量表得分呈显著负相关（r=-0.172，P<0.01），其疫情风险认知水平对焦虑有负向预测作用（β=-0.172，P<0.01）；（4）高中生心理资本与拖延行为和焦虑均呈显著负相关（r=-0.231，P<0.01；r=-0.415；P<0.01），且心理资本在风险认知与拖延行为之间存在负向调节作用（β=-0.153，P<0.01）。研究结果表明，高中生对新冠肺炎疫情的风险认知总体处于较高水平，具有较高风险认知水平的学生更有可能表现出较多的拖延行为并出现较少的焦虑体验。进一步的结果表明，在疫情背景下具有较高心理资本的高中生产生较少的拖延行为和焦虑体验的可能性更大，且当学生心理资本水平较高时，疫情风险认知与拖延行为间的正向关系较弱。因此培养学生的积极心理资本可有效减少风险认知对拖延行为的促进作用，进而减少疫情期间学生拖延行为的出现。

关键词　新冠肺炎疫情，风险认知，心理资本，拖延行为

5 专委会工作论坛口头报告

5.1 普通与实验心理暨认知神经科学专委会工作论坛

动作记忆 SPT 效应的语义深加工机制

于战宇

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116，523506548@qq.com

摘　要　以动作编码的结构化加工观点为新视角，实验一采用动词、名词语义干扰任务，实验二增加动名词语义干扰任务，探究动作记忆 SPT 效应的语义加工机制，并分析三种语义加工在 SPT 效应中的作用大小。实验三使用 ERP 技术，通过语义 N400 进一步探讨 SPT 效应的语义深加工机制。实验结果显示：（1）动词语义干扰任务对动作编码的干扰效果显著大于名词语义干扰任务，但语词编码不存在这一差异；（2）动名词语义干扰任务对动作和语词编码的干扰效果均显著大于动词语义干扰任务；（3）语义整合对动作编码条件下的记忆成绩具有促进作用，但并未对语词编码条件下的记忆成绩产生影响；（4）动作编码条件下的实验材料所诱发的语义 N400 更负。这些结果表明，动作记忆 SPT 效应的语义加工为策略性的，动名词、动词、名词语义对 SPT 中的贡献度依次降低，SPT 效应的语义深加工可能表现为语义反馈加工机制。研究结果不支持非策略和动作编码理论，但支持情景整合理论，双重加工理论得以扩充。

关键词　动作记忆，SPT 效应，语义加工，语义干扰，策略性

个体信息与类别信息效价冲突的印象控制效应

崔诣晨[1]，谈晨皓[2]

1 南京晓庄学院心理健康研究院，南京，210017，　zzcui@njfu.edu.cn

2 上海市跨文化基础教育研究中心，上海　201103

摘　要　当个体信息与类别信息同时呈现时，个体的自我控制资源与信息效价产生交互作用，且共同影响他人印象形成的认知控制策略和信息加工深度。为进一步探究这一现象所产生的印象控制效应，采用自我控制资源损耗任务将 96 名被试随机分为高损耗组和低损耗组，并让他们完成内隐联想测验，以考察个体信息与类别信息的效价冲突时，他人印象控制策略如何受到自我控制资源与信息效价的双重影响。结果发现：(1)个体信息与类别信息的印象控制依赖于自我控制资源。(2)自我控制资源损耗与信息效价类型存在显著的交互作用。当个体损耗了较多的自我控制资源后，对效价冲突的个体信息与类别信息进行印象加工时，消极刻

板印象的激活因受到这两类效价冲突信息的限制，只能依赖实时更新的面部表情信息，从而形成自下而上的反应性控制；当个体损耗的自我控制资源较少时，对同样的个体信息与类别信息，不论效价相容或冲突，均能保持对消极刻板印象的自动激活，从而导致自上而下的主动性控制。

关键词　个体信息，类别信息，效价冲突，主动性控制，反应性控制

栅栏对空间知觉的影响

董波，陈艾睿

苏州科技大学心理学系，苏州，215009，dongb283@126.com

摘　要　地面参照框架是空间知觉的重要基础。连续表面整合加工假说认为, 在中等距离范围内的空间知觉中, 人类首先利用近处的深度线索形成近处地面的表征, 随后以此为锚点或模板, 通过连续的纹理梯度信息逐步把远处的地面整合进来, 最终形成一个远方向上翘起的地面参照框架。当观察者和目标物之间的地面上放置不透明的凸起障碍物时，被试会低估物我距离。但是，在我们的日常生活中，许多障碍物是透明且覆盖目标物的（例如栅栏）。个体在透过栅栏观看目标物时，栅栏和目标物的图像同时投射到被试的视网膜上，彼此重叠。此时，“物我距离知觉是否同样受到干扰”这一问题尚待研究。实验通过在被试和目标物之间放置了铁栅栏或木栅栏，同时设置大小不同的目标物（视角为1°，2°或4°），考察上述问题。结果表明，相比于无栅栏条件，被试在铁栅栏和木栅栏情况下显著低估了物我距离；且这种低估效应不受目标物大小的影响。这说明，即在障碍物透明且覆盖目标物的请开给你下，连续表面整合加工假说仍旧适用。研究拓展了连续地面整合加工假说的使用范围，揭示了栅栏对空间知觉的影响，也为景观设计中栅栏的设置提供部分启示。

关键词　空间知觉，地表表征，SSIP 假说，物我距离知觉

阳虚质个体对应激情境的情绪和神经反应模式研究

张小聪

南京中医药大学心理学系，南京，210023，zhangxiaocong@njucm.edu.cn

摘　要　中医理论认为，体质是个体在先天禀赋和后天获得的基础上形成的形态结构、生理功能和心理状态方面相对稳定的特质。当体质平衡遭到破坏，个体就会对某些致病因素具有易感性。阳虚体质个体容易罹患抑郁、焦虑等心理问题。本研究采用《中医体质量表》、《抑郁自评量表》、《焦虑自评量表》筛选没有抑郁、焦虑症状的26名阳虚质和31平和质大学生为被试，运用特里尔社会应激任务（Trier Social Stress Test, TSST）创设应激情境，以主观

情绪体验、皮电、心率变异性等指标考察阳虚质个体的应激反应模式，为分析阳虚质个体对心理问题的易感性提供依据。整个实验包括 5 个阶段：静息期、应激任务期（准备期、演讲期、心算期）和恢复期。对正性情绪、负性情绪、应激感知得分进行组别（阳虚质、平和质）×实验阶段（静息期、应激任务期、恢复期）的重复测量方差分析。结果表明，组别×实验阶段交互作用显著，阳虚质比平和质个体在应激任务中感受到更多的负性情绪（F=11.45, P=0.001）和压力体验（F=7.37, P=0.001）。对皮电、HRV 指标进行组别（阳虚质、平和质）×实验阶段（静息期、准备期、演讲期、心算期、恢复期）的重复测量方差分析。结果表明：（1）皮电指标，组别×实验阶段交互作用显著（F=6.46, P=0.01），阳虚质个体在应激任务中的皮电水平显著高于平和质个体；（2）LF/HF 指标，组别×实验阶段交互作用显著（F=5.54, P=0.01），阳虚质个体在演讲期、心算期的 LF/HF 比值显著更高。本研究结果表明，阳虚质个体从应激情境中体验到结果负性情绪和压力，交感神经系统功能亢进是导致其对心理问题易感性的重要因素。

事件边界效应的研究与进展

贾宜蒙，常逢锦

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223000，2633002028@qq.com

摘　要　事件边界指人类将连续不断的信息流分割成不同的事件，在两个有意义的单位(事件）之间，被试感知到事件的边界。存在于人生活的方方面面。目前国内对于事件边界效应的研究还只处于起步阶段，但是国外相关研究已取得了一定的成果，本文通过解释事件边界效应的理论主要有事件切割理论与事件牵引模型与梳理视听动态场景、文本理解、听觉刺激 3 个关于事件边界效应的研究领域的研究，进行对事件边界效应的探究与讨论。以期为进一步的研究做一次简单的回顾性综述。

关键词　事件边界，知觉，事件模型，记忆

正性、负性面孔表情的掩蔽启动效应不依赖空间注意

姜路遥[1]　李兵兵[2]

1 江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116，2020180940@jsnu.edu.cn

2 江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116，lbb@jsnu.edu.cn

摘　要　面孔表情可以在无意识状态下得到快速加工，这一现象在大量使用掩蔽启动范式的研究中得到反复验证。该范式通常在阈上呈现的目标刺激前快速呈现被遮掩的启动刺激。当启动刺激与目标刺激相关或包含相近的情绪时，被试对目标刺激的加工比两者无关时更快、

更准确。由于被试通常意识不到启动刺激的出现，掩蔽启动效应反映了被试对启动刺激的无意识加工。然而，这些研究并不能证明面孔表情的无意识加工可以在无注意条件下自动进行。本研究采用 2（启动刺激的注意水平：注意、非注意）× 2（目标刺激性质：正性、负性）× 2（启动-目标一致性：一致、不一致）的三因素被试内实验设计，考察正性、负性面孔表情的无意识加工是否依赖空间注意的参与。实验使用线索提示操纵被试对被掩蔽的启动刺激的注意水平：启动刺激和目标刺激相继呈现于屏幕中央的上、下两个区域，并在刺激呈现前对其中一个位置进行线索提示。当线索提示与启动刺激同一位置时为注意条件，与启动刺激不在同一位置时为非注意条件。若在非注意条件下观察到显著的掩蔽启动效应，则说明面孔表情的无意识加工不依赖注意。结果发现：正确率上，启动-目标一致性主效应显著，被试在启动-目标一致条件下反应的正确率显著高于不一致条件；启动-目标一致性与启动刺激注意水平的交互作用不显著。反应时上，目标刺激性质主效应显著，被试对正性面孔的反应明显快于负性面孔；启动-目标一致性主效应显著，被试在启动-目标一致条件下的反应时显著短于不一致条件；启动-目标一致性与启动刺激注意水平的交互作用不显著。研究结果表明，正性、负性面孔表情的掩蔽启动效应显著，且不存在明显差异；对正性、负性面孔表情的无意识加工均可以在无注意的条件下进行；被试对正性目标面孔的识别速度比负性目标面孔更快。

关键词　面孔表情，无意识加工，掩蔽启动范式，线索提示范式，空间注意

记忆和认知中的事件切割与更新

孟雪纯，常逢锦（通讯作者）

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223000，912391421@qq.com

摘　要　本篇综述以事件切割和事件更新为切入点，介绍了事件切割的机制，其中包括事件切割理论、事件视界模型、事件模型以及情境模型。从记忆和认知的角度出发，总结事件切割对人类记忆和认知的影响。关于事件切割与事件更新的研究，在取得一些研究结果的同时还存在着很多的不足与局限性，本篇综述在最后对关于事件切割和事件更新的研究做出一些总结和对未来的一些展望。

关键词　事件切割，事件边界，事件记忆，事件模型，情境模型

符号与数量表征在非对称性视觉搜索中的作用

沈文意，于战宇

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116，523506548@qq.com

摘　要　为探讨符号表征和数量表征在非对称性视觉搜索中的作用，研究采用非对称性视觉

搜索范式，实验一使用异质性的数学单位、字母、符号和数字，实验二使用同质性的数字、数学单位、符号、字母，被试在 6 和 12 两种刺激数目中对目标刺激进行搜索，实验结果表明，不论是同质性图形还是异质性图形，小中找大的搜索效率最高，小中找小的搜索效率最低，小中找大快于大中找小，大中找小快于大中找大，大中找大快于小中找小。刺激数目为 6 时的搜索效率高于刺激数目为 12 时。证明了被试在对不同大小的形体进行视觉搜索的过程中，存在非对称性现象，扩充了特征整合理论和基于相似性的搜索理论。

关键词　非对称性视觉搜索，搜索效率，异质性，同质性

催眠暗示的应用及其神经机制

严永芹，常逢锦

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223000，912391421@qq.com

摘　要　目前催眠已被广泛应用于心理治疗、医学、犯罪侦破等方面。在心理治疗方面，催眠曾用于治疗酗酒、梦游症、自杀倾向、过量饮食、吸烟等。在其他方面，催眠也有着显著的成就。因此本篇文献首先系统的梳理了催眠自上而下的理论和其与额叶大脑的关系及相关作用，催眠程序的主要影响因素，讲述催眠通过对意识的作用在治疗吸烟渴求，改善脑损伤患者的工作记忆，诱发内隐态度快速变化方面取得的成就，故而今后应该加强催眠的临床研究，把催眠在这些方面的研究更好的运用到生活中去。

关键词　催眠暗示，意识，神经机制，催眠应用

面孔类型对老年人注视线索效应的影响

虞清清，周锶涵，张方圆，陈艾睿

苏州科技大学教育学院心理学系，苏州，215009，chenairui.2008@163.com

摘 要　实验采用注视线索范式，通过改变刺激面孔的图片以及 SOA 的时长，考察线索目标间隔与不同面孔类型对注视线索效应的影响。实验将注视线索和目标之间的间隔设置为 200ms 和 600ms 条件，均能诱发注视线索效应。但面孔类型对所有条件下的效应大小没有影响。在此基础上，以 SOA 为分组标准，面孔类型对线索目标间隔为 200ms 和 600ms 条件下的效应大小均未产生影响。

关键词　注视线索效应，老年人，注意，面孔类型

基于机器学习的文本情感分析

占继尔,陈泽龙,田渊明,孙亚伟,王一溢,董波

苏州科技大学，苏州，215000

摘　要　文本情感分析是指研究者通过对文本的语义进行分析进而推断出文本提供者对事物的情感态度的技术。基于机器学习的文本情感分析已成为大数据背景下的重要分析手段。文章对基于机器学习的文本情感分析进行了综述，包括：（1）基于机器学习的文本情感分析的基本步骤：处理文本数据、文本表示、特征提取、分割数据集、训练模型、预测、评估；（2）文本情感分析中的机器学习方法及它们之间的优缺点对比：分为传统机器学习和深度学习两部分，分别基于 KNN、RNN 进行阐述；（3）基于机器学习的文本情感分析中的常用工具包及其优缺点对比，如 jieba、SnowNLP。

关键词　文本情感分析，机器学习，心理预测

语言标识抑制负性情绪的神经机制及其影响因素

赵丽萍，张超，常逢锦

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223000，907507740@qq.com

摘　要　当个体处于一定的负性情绪状态时，若以文字或口语形式宣泄这种负性情绪，能够在一定程度上降低其消极体验。这符合语言标识的特征，即以词汇的形式将感受到的情绪表达出来。阻断理论和语言加工理论是目前语言标识如何抑制被试消极情绪体验的两种理论解释。通过分析语言标识影响情绪感知的神经机制及其相关因素，旨在更好地促进个体的心理健康，此外，也能够为进一步研究语言标识提供参考。

关键词　语言标识, 负性情绪, 晚正电位, 阻断理论, 语言加工理论

5.2 发展与教育心理专委会工作论坛

从信仰到信念到攻击行为：道德推脱的作用

李梅

南京晓庄学院教师教育学院，南京，2111171，limei1992@163.com

摘　要　为探讨攻击行为规范信念、道德推脱与初中生欺负行为的关系及其内在作用机制，本研究采用攻击行为规范信念问卷和道德推脱问卷及欺负行为问卷，对 1359 名初中学生进行施测。结果发现，道德推脱在攻击行为规范信念对初中生欺负行为的影响中起着完全中介作用，即道德推脱是攻击行为规范信念影响初中生欺负行为的重要内在机制道德推脱作为影响

个体欺负行为产生的重要认知基础，个体往往需要通过道德推脱的机制来摆脱心理的内疚和自责，故而高道德推脱的青少年会展现出更多的欺负行为。攻击行为规范信念不仅会直接影响初中生的欺负行为，还会通过影响初中生的道德认知，弱化其道德调节机制，提高其道德推脱水平，进而使其欺负行为增多。

关键词 初中生，攻击行为规范信念，欺负行为，道德推脱

社会化对学龄前儿童亲社会行为的影响机制：一项基于荷兰，印度和中国的跨文化研究

宋玥

南京师范大学心理学院，南京，210097，94018@njnu.edu.cn

摘　要　为了探索社会化对幼儿亲社会行为的影响，本研究首先比较了来自荷兰、印度和中国文化下儿童的亲社会行为发展水平，其次探索了在每种文化下，父母的价值观，父母教养目标及教养方式的特点，最后探讨了父母对儿童的社会化（包括价值观，教养目标和方式）如何影响幼儿的亲社会行为发展水平。共有101名荷兰，37名印度和89名中国儿童及其家长参与了此项研究。首先，研究者通过观察儿童在助人、分享和安慰这三类标准化行为测验中的表现，以及通过父母的主观报告来测量幼儿的亲社会行为发展水平。其次，父母报告了其个人的价值观，对子女的教养目标和教养方式。研究发现，来自三个文化下的儿童在其亲社会行为发展水平上并无文化差异。然而，其父母的价值观，对幼儿的教养目标和教养方式存在文化差异。具体而言，与荷兰文化下的父母相比，中国和印度文化下的父母更注重价值观的自我增强维度（如个体的成功），在养育儿童时更重视关系目标，并使用更多与亲社会行为有关的教养方式。这一结果表明，随着经济的发展，集体主义-个体主义的文化分类已不适用于当代中国和印度社会：这两种文化均具有集体和个体主义文化并存的特点。更进一步分析表明，父母的价值观，教养目标和教养方式与幼儿的亲社会行为水平有关，支持社会化在行为发展的初期已有作用。这一作用存在一定的文化共性，即父母与亲社会行为有关的教养方式与幼儿的安慰行为水平呈正相关。然而，社会化对亲社会行为的影响机制也有文化差异：仅在中国文化下，父母自我增强的价值观与儿童的亲社会行为水平呈负相关，而在其他文化下，则无显著相关。这一结果不仅说明一些社会化过程对亲社会行为的影响受到其所在文化的制约，更表明在当代中国文化变迁的背景下，强调个人成功和价值有可能对下一代的行为产生负面影响。

关键词　社会行为，学龄前儿童，社会化，跨文化心理学

Prosocial behavior in young preschoolers: A cross-cultural study across the Netherlands, India, and China

SONG Yue

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China

Abstract:This study compared the prosocial behaviors of 101 Dutch, 37 Indian and 89 Chinese preschoolers and examined whether parental values, goals, and practices could explain any (potential) between- and within-culture differences in prosociality. Preschoolers' prosocial behaviors were observed in behavior assessments and reported by their parents. Parents reported on their values, socialization goals for children, and practices related to prosocial behaviors. Results showed no cultural difference in prosocial behaviors. However, Indian and Chinese parents rated self-enhancement values as more important, emphasized relational goals more, and used prosocial-related socialization practices more often than Dutch parents. Furthermore, across cultures parents' socialization practices were positively associated with observed empathic helping, reported empathy and prosocial behaviors, and parents' self-enhancement values were negatively related to reported prosocial behaviors. Within-culture analyses revealed slightly different patterns, indicating that although no cultural differences exist in prosocial behaviors, their relationships with parents' values, goals and practices differs across cultures.

***Keywords*:** prosocial behaviors, preschoolers, socialization, cross-cultural psychology

大学生乐观的结构探索及问卷编制

李晓军

南京晓庄学院心理健康研究院，南京，2111171，37545473@qq.com

摘　要　目的:探索大学生乐观的结构并编制问卷。方法:通过访谈、开放性问卷调查、文献检索形成问卷的初始项目，在预测的基础上，采用自编问卷对被试进行施测，得到有效问卷692 份。用生活取向问卷进行效标效度检验。结果：大学生乐观问卷共包含 13 个题项，包含乐观和悲观两个高阶因子，乐观分为乐观期望和乐观解释风格，悲观因子包含悲观期望和悲观解释风格，拟合指标较好（X2/df =3.45，GFI=0.96，IFI=0.95，NNFI=0.93，CFI=0.95，RMSEA=0.06），内部一致性信度在 0.61~0.74 之间，问卷各子维度间均显著相关。问卷总分及 4 个因素得分与生活取向问卷总分显著正相关（0.74～0.81）。结论:大学生乐观由四个因素构成，信度效度符合心理测量学要求，可用于相关的研究和实践。

关键词　大学生，乐观，信度，效度

羞怯与大学生体验回避:错失恐惧的中介作用与情感平衡的调节作用

窦芬（通讯作者），马杜彬

南京师范大学心理学院，南京，210097，ddoufen@163.com

摘　要　体验回避(experiential avoidance)是指个体努力压抑、否认甚至扭曲自己的思维和情绪，以控制和逃离他们不愿经历的思想或情感(Hayes, Strosahl, & Wilson, 2000)。体验回避可能包括思想，感情，躯体感觉或其他不舒服或困扰的内部经历，它会对个体的亲密关系产生负面影响(Grosse Holtforth et al., 2006)。当个人回避承认不良适应性关系的客观性质并开始将对这些关系的认知和情感反应视为问题时，体验回避在人际生活中更容易成为问题(Kashdan, Morina, & Priebe, 2009)。经验回避的增加与许多负面后果有关，包括生活质量下降(Gámez, Chmielewski, Kotov, Ruggero, & Watson, 2011)，心理症状严重程度增加(Gámez et al., 2011)和身体健康症状恶化(Berghoff, Tull, DiLillo, Messman-Moore, & Gratz, 2017)等。高水平的体验回避行为可能会导致个体对安全行为的过度依赖(Karekla & Panayiotou, 2011)，进而造成目标导向行为减少，抵御力下降等。由此可见高水平的体验回避会对个体的身心健康产生负面影响。研究发现，羞怯是影响体验回避的一个重要因素。个体的羞怯与其体验回避联系密切，高羞怯个体更倾向于采取消极回避的应对方式来解决问题，因此其体验回避水平也更高。因此，为明确羞怯对其体验回避的作用机制，本研究构建了一个有调节的中介模型，重点考察了错失恐惧在二者之间的中介作用以及情感平衡的调节作用。以 1029 名大学生为被试，采用问卷调查法对其羞怯、错失恐惧、情感平衡以及体验回避进行测量。结果表明：(1) 羞怯、错失恐惧与体验回避各变量均呈显著正相关，情感平衡与体验回避显著负相关；(2)错失恐惧能够在羞怯与体验回避的关系中起到中介作用；(3)羞怯对体验回避的直接预测作用及错失恐惧在二者关系中的中介作用均会受到情感平衡的调节。研究结论对有效减少大学生体验回避具有重要的理论与实证价值。

关键词　羞怯，体验回避，错失恐惧，情感平衡

Shyness and Experiential Avoidance among college students: The Moderated Mediation Model

DOU Fen, MA Dubin

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China

Abstract: Experiential avoidance is defined as the tendency to negatively evaluate, escape and avoid aversive private experiences (Hayes, Strosahl, & Wilson, 2000). These avoided experiences may include thoughts, feelings, somatic sensations, or other internal experiences that are uncomfortable or distressing. Rather than defining a particular form or topography of behavior, experiential avoidance

is a broad category or class of behaviors bound together by the common function of avoiding or escaping unwanted internal experiences. Experiential avoidance may provide a broad umbrella for conceptualizing the avoidant functions of problematic interpersonal behaviors and interfere with the pursuit of meaningful, intimate and caring relationships (Grosse Holtforth et al., 2006). Experiential avoidance may be particularly problematic in interpersonal life when individuals avoid acknowledging the objective nature of maladaptive relationships and begin to view cognitive and emotional responses to those relationships as the problem (Kashdan, Morina, & Priebe, 2009). Increased experiential avoidance is associated with a host of negative outcomes including reduced quality of life (Gámez, Chmielewski, Kotov, Ruggero, & Watson, 2011), increased psychological symptom severity (Gámez et al., 2011), and worsened physical health symptoms (Berghoff, Tull, DiLillo, Messman-Moore, & Gratz, 2017). Importantly, experiential avoidance itself is viewed as an iatrogenic process specifically when it influences a reliance on avoidance behaviors rigidly across diverse contexts, which may indicate more severe forms of psychopathology. That is, high levels of experiential avoidance may result in an overreliance on safety behaviors across a variety of contexts that elicit distress (Karekla & Panayiotou, 2011), which can lead to reduced goal-directed behavior, less resiliency, and fewer opportunities to disconfirm potentially unhelpful cognitive biases. Previous researches have proved that high-level experience avoidance has a negative impact on the individual's physical and mental health. Researchers found that shyness is an important factor affecting experiential avoidance. Individuals' shyness is closely related to experiential avoidance. Individuals with high shyness are more inclined to adopt negative avoidance coping methods to solve problems, so their level of experiential avoidance is higher. In order to give an interpretation for the relationship and complex mechanisms between shyness and experiential avoidance, the present study conducted a moderated mediation model to examine the effects of shyness, fear of missing out and affect balance on experiential avoidance and the underlying mechanism. A total of 1029 college students completed a battery of scales measuring their shyness, fear of missing out, affect balance and experiential avoidance. The results showed that: (1) Shyness, experiential avoidance, and fear of missing out were significantly and positively correlated with each other, while affect balance was negatively correlated with experiential avoidance. (2) The positive association between shyness and college students' experiential avoidance was mediated by fear of missing out. (3) The mediating effect of fear of missing out was moderated by affect balance. Specifically, affect balance moderated the relationship between shyness and fear of missing out as well as experiential avoidance of college students. With the increasing of shyness, fear of missing out and experiential avoidance of college students with lower affect balance increased more than college students with higher affect balance.

Therefore, the effect of shyness on experiential avoidance of college students was mediated by fear of missing out, which was further moderated by affect balance. The research conclusion had important theoretical and practical value for effectively reducing the experiential avoidance of college students.
***Keywords*:** Shyness, Experiential avoidance, Fear of missing out, Affect balance

疫情环境下大学生生活方式与主观幸福感的关系：自我效能感的中介作用

徐小晴，卢轩，党峥峥，刘文

宿迁学院教育系，宿迁，223800，lzwdzz2008@126.com

摘　要　为探讨大学生生活方式与主观幸福感之间的关系和自我效能感在其中的中介作用，文章研究以 107 名本科在校大学生为研究被试，采用大学生生活方式量表，自我效能感量表以及大学生主观幸福感量表，结果发现：（1）主观幸福感与自我效能感之间存在显著的正相关关系；（2）主观幸福感与大学生生活方式之间存在显著的正相关关系；（3）自我效能感在大学生生活方式与主观幸福感之间存在中介作用。大学生生活方式可以直接影响主观幸福感，也可以通过自我效能感为中介正向作用于主观幸福感。

关键词　生活方式，大学生，主观幸福感，自我效能感

Relationship between college students' lifestyle and subjective Well-being under epidemic situation: Mediating effect of self-efficacy

Xuxiaoqing，Luxuan，Dangzhengzheng，Liuwen

College of Arts and Sciences, Suqian University, Suqian, Jiangsu,China,223800.

***Abstract*:** In order to explore the relationship between college students' lifestyle and subjective well-being and the mediating role of self-efficacy. In this paper, 107 undergraduate college students were selected as study subjects, and college student lifestyle Scale, self-efficacy scale and subjective well-being Scale were adopted. The results show that :(1) There is a significant positive correlation between subjective well-being and self-efficacy;(2) There is a significant positive correlation between subjective well-being and college students' lifestyle;(3) There is a mediating effect between college students' life style and their subjective well-being. The lifestyle of college students can directly affect the subjective well-being, and it can also positively affect the subjective well-being through the mediation of self-efficacy.

***Keywords*:** lifestyle, college students, subjective well-being, self-efficacy

The impact of mothers' autonomy support and psychological control on Chinese migrant and urban children's academic performance

Xinmei Gong, Chen Chen*

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, China, chenchen@njnu.edu.cn

Abstract: **Aims of the study.** Migrant children are those who under 18 years old and moved to receiving localities with parents for over half a year without household registration in these localities. As a unique phenomenon in China, migrant children's adaption in cities is of a great concern of educators and psychologists. However, previous research on migrant children's academic performance and social adaptation has been found inconsistent. Thus, it is necessary to further investigate migrant children's school performance via a comparison with their urban counterparts, especially those in the same class.

This study has four objectives by integrating the hierarchical model of achievement motivation and SDT. First, it tended to investigate whether or not maternal parenting (i.e., autonomy support and psychological control) and students' need satisfaction would be separate predictors of achievement goals, which, in turn, predict academic performance (i.e., intrinsic motivation and academic achievement). Second, it tended to further examine whether or not students' need satisfaction and achievement goals would be sequential mediators of the indirect relation between maternal parenting and academic performance. Third, this study aimed to test the similarities and differences of these patterns between migrant and urban children. Fourth, this study also aimed to test the stability of these patterns at both concurrent and longitudinal levels.

Methods. One thousand and twenty-one 5^{th} graders in Nanjing and Shanghai were included in the two-wave longitudinal study (wave 2 and wave 3 in the longitudinal project of *Social Development and Mechanism of Urban Migrant Children*). Among them, 750 were migrant children (59.5% males and 11 students did not report their gender; M_{age} = 10.44 and SD_{age} = 0.69 years at wave 1), 215 urban children (54.0% males; M_{age} = 10.36 and SD_{age} = 0.47 years at wave 1) and migrant status of 56 students were not reported by their parents. The mean length of floating time of migrant children in the city was 7.45 years (*SD* = 2.95 years) at wave 1. All the students rated their perceptions of their mothers' autonomy support and psychological control and their own need satisfaction at wave 2, achievement goals and intrinsic motivation at wave 2 and 3 in class. Students' performance in Chinese, math and English subjects were obtained from school records at both wave 2 and 3. M*plus* 8.2 was adopted to examine psychological properties of the measures and the hypothesized mediating function among migrant and urban children.

Results. With the establishment of psychometric properties and measurement invariance of the measures between migrant and urban children groups as well as longitudinal invariance of achievement goals and intrinsic motivation, the current study found that urban children scored higher than their migrant counterparts on autonomy support, need satisfaction, and mastery-approach goals at wave 2, and three types of achievement goals at wave 3 (ps ≤ .027), respectively. Similarly, maternal parenting and need satisfaction are both separate and sequential predictors of achievement performance through the mediation of achievement goals. This evidence was clearest for MAP and PAP goals in the prediction of intrinsic motivation. Additionally, this study also demonstrated that observed findings were similar between migrant and urban children and relatively robust at concurrent and longitudinal levels (see details in Table 1 to 3).
Keywords: autonomy support, psychological control, need satisfaction, achievement goals, migrant and urban children

教养维度对学生学业表现的影响：成就目标的中介作用

左婷婷 陈陈（通讯作者）

南京师范大学心理学院，南京 210097，chenchen@njnu.edu.cn

摘　要 教养维度(Parenting Dimension)指教养本质特征和质量的描述体系，代表教养研究的一组构成要素，包括温暖、拒绝、规矩、混乱、自主支持、强迫(Skinner et al., 2005)。成就目标指在成就情境中引导个体行为的目的，包括掌握趋向目标、掌握回避目标、表现趋向目标、表现回避目标(Elliot, 1999)。研究表明，教养维度与学业表现间(Pinquart, 2016)，成就目标与学业表现间(Huang, 2016)，教养维度与成就目标间(Li et al., 2019)存在相关。因此，教养维度可能通过个体成就目标影响其学业表现。

成就目标取向(AGA, Achievement Goal Approach)认为，成就目标对成就相关过程和结果的影响，反映成就目标与其潜在动机源的联合影响效应，各种个体因素和环境因素都会影响成就目标调控(Elliot, 1999)。但该理论不能解释六个教养维度分别对个体成就目标影响如何，并如何进一步影响学业表现。

自我决定理论(SDT, Self-determination Theory)认为，三个基本心理需要，即能力需要、自主需要、关系需要，是社会环境与学生参与间关系的中介变量。教养维度作为环境因素，通过影响需要满足来促进学生参与(Connell & Wellborn, 1991; Deci & Ryan, 2000; Skinner & Belmont, 1993)。但该理论不能解释不同成就目标在教养维度和学业表现间关系中的作用。

教养维度可能激发学生追求成就目标，追求成就目标可能是为满足基本心理需要(Chen et al., 2019)。因此，未来研究需要将 AGA 和 SDT 结合，共同解释教养维度对学生学业表现的影

响，以及成就目标的中介作用。已有研究开始探讨 SDT 与 AGA 的联系(Chen et al., 2019; Vansteenkiste et al., 2014; Wang et al., 2019)，但研究仍存在几点局限。

第一，研究没有同时关注六个教养维度和学业表现间关系，及四个成就目标的中介作用。在不考虑模型其它维度的情况下评估某些关系可能会导致虚假相关，而且无法真实地检验模型(Dupont et al., 2014)。因此，未来研究需要将六个教养维度，四个成就目标，及不同学业表现纳入同一个框架里，同时探讨三者间关系如何？不同教养维度交互作用如何？不同成就目标交互作用如何？这些交互作用影响效应如何？

第二，研究主要关注青少年群体。父母对不同年龄学生影响作用可能不同。因此，未来研究需要关注除青少年外其他群体，包括小学生，大学生，甚至学前儿童，其教养维度、成就目标与学业表现间关系如何？这些关系与青少年群体差异如何？其差异来源是什么？

第三，研究主要采取横断研究，其研究结果本质上是相关关系，非因果关系。因此，未来研究需要采取纵向追踪或实验研究，探究教养维度、成就目标和学业表现间因果关系如何？三者关系是否存在由量到质变化？其变化年龄转折点在哪里？

关键词 教养维度，成就目标，学业表现，中介作用

Parenting dimension as a predictor of academic performance: The mediational role of achievement goals

ZUO Tingting, CHEN Chen*

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210003, chenchen@njnu.edu.cn

Abstract: Parenting dimensions refer to the descriptive scheme of the features and qualities of the nature of parenting, representing a set of elements of parenting study, including warmth, rejection, structure, chaos, autonomy support, and coercion (Skinner et al., 2005). Achievement goals refer to the aim that guiding individual behaviour in achievement settings, including mastery-approach goals, mastery-avoidance goals, performance-approach goals, and performance-avoidance goals. Studies have shown there are correlations between parenting dimensions and academic performance (Pinquart, 2016), achievement goals and academic performance (Huang, 2016), parenting dimensions and achievement goals (Li et al., 2019). Therefore, parenting dimensions may affect academic performance through achievement goals.

Achievement goal approach (AGA) proposes that the impact of achievement goals on achievement-related processes and results reflects the joint effect of achievement goals and their potential motivational sources. Various individual and environmental factors may affect

achievement goal regulation (Elliot, 1999). However, this approach cannot explain how the parenting dimensions affect achievement goals, and how they further affect academic performance.

Self-determination theory (SDT) proposes that the three basic psychological needs for competence, autonomy and relatedness are the mediators of the relationship between social environment and student engagement. Parenting dimensions promote engagement through need satisfaction (Connell & Wellborn, 1991; Deci & Ryan, 2000; Skinner & Belmont, 1993). However, this theory cannot explain the role of achievement goals in the relationship between parenting dimensions and academic performance.

Parenting dimensions may motivate students to pursue achievement goals, which may be to satisfy basic psychological needs (Chen et al., 2019). Therefore, future research can combine AGA and SDT to jointly explain the influence of parenting dimensions on academic performance and the mediational role of achievement goals. Studies have begun to explore the association between SDT and AGA (Chen et al., 2019; Vansteenkiste et al., 2014; Wang et al., 2019), but there are still several limitations.

Firstly, the research did not simultaneously explore the relationship between the six parenting dimensions and academic performance, and the mediational role of the four achievement goals. Evaluating some relationships without considering other dimensions of the model could results in spurious correlations (Dupont et al., 2014). Therefore, future research can incorporate all parenting dimensions, achievement goals, and academic performance into one framework, and discussing: What are the relationships among three variables? What are the interactions of parenting dimensions? What are the interactions of achievement goals? What are the effects of these interactions?

Secondly, the research focuses on adolescents. Parents may have different effects on students of different ages. Therefore, future research can adopt other groups, including elementary school students, college students, and preschool children, and discussing: What are the relationships among three variables in these groups? How are these relationships different from those of adolescents? What are the sources of these differences?

Thirdly, the research adopts cross-sectional method, and the results are correlations, not causal inferences. Therefore, future research can adopt longitudinal or experimental methods and discussing: What are the causal relationships among three variables? Do the relationships have qualitative changes? When is the age turning point of the change?

Keywords: parenting dimension, achievement goal, academic performance, mediation

课堂目标结构对学业成绩和教育期望的影响：一个有调节的中介模型

莫文静[1]，张大均[2]，陈陈[1]

1 南京师范大学 心理学院，江苏 南京， 210097

2 西南大学 心理健康教育研究中心/心理学部，重庆，400715，zhangdj@swu.edu.cn

摘 要 研究目的：为探讨课堂目标结构、成就目标定向、心理素质、学业成绩与教育期望的关系及内在作用机制，建立了一个有调节作用的中介模型。研究方法：在学校领导以及青少年本人知情同意前提下，以班级为单位进行团体施测。采用课堂目标结构问卷、成就目标定向量表、中学生心理素质问卷、教育期望量表、收集学生学业成绩，对重庆市潼南区四所中学初一到高二年级 1667 名学生进行施测。研究结果：（1）课堂掌握目标结构不仅能够正向预测学业成绩和教育期望，还能通过掌握趋向目标定向和掌握回避目标定向的中介作用对学业成绩和教育期望产生正向影响。（2）心理素质是掌握趋向目标定向中介课堂掌握目标结构与学业成绩之间关系以及掌握趋向目标定向中介课堂掌握目标结构与教育期望之间关系的调节变量，心理素质调节了中介过程的前半段路径。（3）课堂表现目标结构负向预测学业成绩和教育期望，通过表现趋向目标定向的中介作用对学业成绩和教育期望产生正向影响；通过表现回避目标定向的中介作用对学业成绩和教育期望产生负向影响。（4）心理素质是表现回避目标定向中介课堂表现目标结构与学业成绩之间关系以及表现回避目标定向中介课堂表现目标结构与教育期望之间关系的调节变量，心理素质调节了中介过程的前半段路径。

关键词 课堂目标结构，成就目标定向，心理素质，学业成绩，教育期望

Classroom goal structure and academic performance and educational aspiration: A moderated mediation model

MO Wenjing[1], ZHANG Dajun[2], CHEN Chen[1]

1. School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China
2. Faculty of Psychology, Research Center of Mental Health Education, Southwest University, Chongqing 400715, China, zhangdj@swu.edu.cn

Abstract: **Research purposes**: this study aimed to examine the mediating roles of achievement goal orientation in the effects of classroom goal structure on academic performance and educational aspiration. The study would also test whether the mediating effects of achievement goal orientation would be moderated by psychological suzhi.

Methods: a sample of 1667 students from the seventh grade to the eleventh grade in four middle schools in the Tongnan district of Chongqing were recruited for the study to complete a battery of self-report questionnaires measuring their classroom goal structure, achievement goal orientation, psychological suzhi and educational aspiration. Their academic performance was also collected.

Results: (1) Classroom mastery goal structure had significant positively effect on academic performance and educational aspiration, and could also positively predict academic performance and educational aspiration through the mediation of mastery-approach goal orientation and mastery–avoidance goal orientation. (2) Both the mediation of mastery-approach goal orientation in the association between classroom mastery goal structure and academic performance and in the association between classroom mastery goal structure and educational aspiration were moderated by psychological suzhi. That is, psychological suzhi moderated the first stage of the mediation process. Specifically, the effect of classroom mastery goal structure on mastery-approach goal orientation increased with the increase of psychological suzhi. (3) Classroom performance goal structure had significant negatively effect on academic performance and educational aspiration, and could positively predict academic performance and educational aspiration through the mediation of performance-approach goal orientation, and could negatively predict academic performance and educational aspiration through the mediation of performance–avoidance goal orientation. (4) Both the mediation of performance-avoidance goal orientation in the association between classroom performance goal structure and academic performance and in the association between classroom performance goal structure and educational aspiration were moderated by psychological suzhi. That is, psychological suzhi moderated the first stage of the mediation process. Specifically, the effect of classroom performance goal structure on performance-avoidance goal orientation decreased with the increase of psychological suzhi.

***Keywords**:* classroom goal structure, achievement goal orientation, psychological suzhi, academic performance, educational aspiration

手势对儿童学习的促进作用研究

王辉，李广政

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000，644783292@qq.com

摘　要　手势在儿童的学习中具有重要作用，它不仅能够反映儿童的认知状态，还能够改变儿童的认知，进而促进对新知识的学习。本篇文章阐述了手势的“两面性”，从不同学习领域分别探讨了手势对儿童学习的促进作用，介绍了手势认知功能理论假设，总结了不同手势类型的发展趋势和手势促进作用中的性别差异。未来的研究方向可以从手势研究的细致化、手势促进作用的个体差异性以及手势的干预三部分入手。

关键词　手势，儿童学习，理论假设，发展趋势

A study on the promoting effect of gesture on children’s learning

Abstract：Gestures play an important role in children's learning, it can not only reflect children's cognitive state, but also change children's cognition, thus promoting the learning of new knowledge. This paper expounds the "two sides" of gestures, discusses the promotion of gestures to children's learning from different learning fields, and introduces the hypothesis of gesture cognitive function theory, the development trends of different gesture types and the gender differences in gesture facilitation were summarized. The Future Research Direction can start with the refinement of gesture research, the individual difference of gesture promotion and the intervention of gesture.

Keywords**:**　Gesture, Children Learning, theoretical hypothesis, development trend

5.3 学校心理专委会工作论坛

公共危机事件中的未成年人咨询数据报告
——以陶老师工作站为例

任其平[1，2]，杨　璐[1，2]

1 南京晓庄学院心理健康研究院，南京，211171

2 南京未成年人心理健康研究院，南京，211171

摘　要 今年 1-9 月份，中小学生和家长来电咨询人数明显增多。陶老师热线共接听 4007 例，分别是 340、164、253、308、924、637、404、320、657；来电问题类型分别是：人际关系问题（尤其是亲子关系）31.65%，学习问题 26.49%，情绪与行为控制问题 20.83%，躯体与心理行为障碍倾向 8.56%，青春期问题 5.83%，适应问题 2.43%，其他问题 4.10%。学生咨询问题中，反映亲子关系问题最多；家长咨询的问题中，反映孩子学习问题最多。危机求助电话有所增加，其中，小学 7 人，初中 21 人，高中 15 人，大学及以上 3 人。从以上数据可以进行比较分析并得出结论：1.疫情期间，中小学生和家长来电较往年增幅较大；2.压力是导致心理焦虑的主要原因，疫情仅是一个导火线；3.初中生的危急求助电话最多，是值得关注的阶段；4.亲子冲突是导致学生出现危机事件的主要原因；5.亲子冲突又与孩子的学习有关。建议：1.关注特殊时期的特殊学生；2.引导家长改善亲子关系；3.加强学生珍爱生命教育；4.倡导教师要关心学生成长。

危机事件下儿童生命教育的内涵与策略

王雄

江苏省扬州中学，扬州，225009

摘　要　人是生理生命、社会生命和精神生命的复合体，有着三方面多样化的心理需求。然而，疫情期间的咨询中发现，有家长对孩子的生命理解有偏差，如给你好的吃穿，怎么还不满意？在与相关教师沟通，也发现他们认为“学生就应该努力学习，争取很成绩，才有尊严”，这些对人的需求的浅层次理解，是导致家长与老师忽略孩子心理需求的重要因素，需要更多体验式或教练式的方式，才能逐步改变。

青少年心理特质和生活事件对其心理适应性影响的交互作用模式

许有云[1]，邓慧华[2]

1 南京晓庄学院教师教育学院，南京，211171

2 东南大学生物科学与医学工程学院，南京，210096

摘　要　个体特质如何调节环境因素对青少年心理适应性的影响一直是发展心理学研究者和教育工作实践者关注的热点话题。本研究以 431 名高中学生为研究对象。采用问卷调查法，通过自我报告获得青少年的害羞、感觉寻求和自我控制等心理特质以及焦虑、抑郁和感知压力等心理适应性指标，探讨个体心理特质如何影响青少年心理适应性，特别关注心理特质如何调节生活事件对青少年心理适应性的影响。利用多层线性回归和显著性区域检验等统计手段。结果发现：害羞、感觉寻求、自我控制等在人际事件对抑郁的预测中存在调节作用。其中害羞的调节作用模式符合优势反应模式，也就是负性人际事件较少时，低害羞个体较高害羞个体表现更低的抑郁；感觉寻求的调节作用模式符合差别易感模型，低感觉寻求个体在负性人际事件较少时会出现更低的抑郁，但是在人际事件较多时会出现更高的抑郁；自我控制的调节作用模式符合素质压力模型，也就是说负性人际事件越多，低自我控制个体越容易抑郁，但在负性人际事件较少时，低自我控制个体和高自我控制个体的抑郁水平没有显著性差异。

关键词　心理特质，生活事件，交互作用模式

疫情下特需儿童关爱行动

朱立萍

南京市江北新区特殊教育学校，南京，210044

摘　要 为了让江北新区中小学生在疫情期间及疫情后顺利平稳度过学校和家庭生活，江北新区教育发展中心结合市区级相关文件要求，启动了《向着明亮那方——江北新区中小学校重点学生心理辅导服务项目》。通过开发心理课程培训资源、医教协同送服务进校园等方式，共同为学生的身心健康搭建起心理保护伞，让学生向着明亮那方，幸福成长。

让每一个生命绽放精彩

王慧

南京市高淳区淳溪中心小学，南京，211399

摘　要 南京市高淳区淳溪中心小学践行“淳心”心育理念。自疫情发生以来，学校心理健康教育中心启动一系列抗疫心理援助活动，建立四级校园心理防护系统，实行网格化管理，从疫情初期的情绪调节到疫情中期的宅家指导，再到疫情后期的排查走访以及疫后复学的心理建设，在不同时期予以学生心理辅导，帮助学生调整适应、合理规划，以良好的心态迎接疫情后的春暖花开。

金陵中学生涯指导工作新举措

王诚俊

南京市金陵中学，南京，210005

摘　要 为了有效进行高中生生涯规划指导，金陵中学搭建了四种平台：课程平台、行动平台、服务平台、瞭望平台。课程平台包括三课三讲坛，三课指学生生涯规划指导课程、职业体验课、面向家长的生涯规划指导系列课程，三讲坛指学生讲坛、家长讲坛、专家讲坛。行动平台包括明志三旅及模拟招聘会，明志三旅指研学之旅、工学之旅、悟学之旅。服务平台包括一师一室一空间，即为学生配备成长指导教师、设立人生规划指导办公室、创设生涯规划场馆。瞭望平台包括学科眺望与职业展望，即创设学科前沿角与职业墙。

5.4 大学生心理专委会工作论坛

大学生抑郁症筛查与干预体系探索

郑爱明[1, 2, 3]

1 南京医科大学马克思主义学院，南京，211166

2 江苏省高校心理健康与研究中心（江宁基地），南京，211166

3 南京医科大学附属逸夫医院临床心理科，南京，211166

摘　要　为贯彻国家卫计委对学生抑郁症的普查精神，及早发现和预防学校危机事件，学校和专业医疗机构合作，利用互联网技术和心理评估对某一高校大学生进行普测，整合高校心理辅导员、心理健康教育中心教师、临床精神卫生专业人员等人员，并对测试结果进行分类分层干预，探讨高校如何筛选、识别和干预抑郁状态的大学生的预警干预方案。

新冠肺炎疫情时期大学生网络团体心理辅导服务综合报告

邓旭阳[1]，刘取芝[2]，王静[3]，任燕[4]，张硕[5]，刘晓刚[6]，孙迎新[6]

1 东南大学心理健康教育中心，南京，210096

2 河海大学心理健康教育与研究中心，南京，210098

3 苏州大学大学生心理健康教育研究中心，苏州，215123

4 淮阴师范学院心理咨询中心，淮安，223300

5 扬州大学心理健康教育中心，扬州，225000

6 东南大学医学人文系，南京，210096

【比较研究】**摘　要**　目的：比较疫情期间线上正念团体、心理情景剧团体和心理剧团体的干预效果。方法：采用一般自我效能感量表（GSES）、疏离感量表（GAS）、流调用抑郁量表（CES-D）和社交焦虑量表（IAS）以及自编基本信息与居家生活状况调查表对疫情期间某省高校大学生进行测量，结合访谈结果和个人意愿将其分配至正念团体、心理情景剧团体和心理剧团体 3 个实验组和 1 个对照组。对 3 个实验组分别开展 4-6 次（90 分钟/次/周）线上正念自悯、心理情景剧和心理剧团体训练；对照组不干预。对实验组和对照组进行干预后测量。结果：4 个组之间的自我效能感、疏离感、抑郁和社交焦虑在前测结果上没有显著差异；3 个实验组在团辅后自我效能感、疏离感、抑郁和社交焦虑等前后测存在显著差异；对照组前后测变化不显著；3 个实验组后测不同方面之间存在差异。结论：疫情时期网络团体辅导可以有效改善大学生心理状况，不同方法对大学生不同心理问题的改善具有独特优势。

关键词　新冠肺炎疫情，大学生，网络团体心理辅导

【专题研究】**摘　要** 目的：探讨线上焦点解决团体对大学生社交焦虑的干预效果。方法：采用社交焦虑量表（IAS）、疏离感量表（GAS）和自我效能感量表（GSES），对某高校 1449 名学生进行测量，从社交焦虑高分组（IAS 得分高于常模一个标准差）的学生中招募有意愿参加本研究的被试 20 名，随机分配在实验组和对照组。实验组进行连续 6 周，每次 90 分钟的线上焦点解决团体干预，对照组不干预。对实验组和对照组进行干预后测量和追踪测量。结果：干预前，两组在上述各量表得分上均无显著差异。经过 6 周干预，实验组在社交焦虑、疏离感量表的后测得分显著降低，自我效能感量表得分未达显著差异，对照组各项量表得分上均无显著差异。但实验组和对照组在各量表得分上，测量时间和组别的交互作用均显著。追踪数据显示，一个月后，测量时间和组别的交互作用依然显著，且后测与追踪数据之间没有显著差异。

关键词　大学生，社交焦虑，线上焦点解决团体，干预效果

疫情下的哀伤心理咨询

朱逢九

南京理工大学心理咨询中心，南京，210094

摘　要 2020 年新冠疫情出现，据腾讯新闻的每日疫情统计:我国至今因疫情死亡人数累计达 4746 人。按一个核心家庭 3 个成员，每有一个家庭成员丧生，就有 2 个人陷入哀伤计，我国有近万人经历着丧亲之痛，这还不包括因疫情耽误了其他疾病治疗而丧生的人。

疫情下的丧亲，具有突发性，家属难以接受，再加之病毒有传染性，几乎省去了哀悼仪式和告别的过程，逝者的遗留物也很快被消杀处理，亲人及相关物品横空消失，大大增加了接纳丧失的难度。同时，疫情激发了大家的死亡恐惧，使哀伤适应过程变得艰难、复杂。

对疫情中的丧亲者提供哀伤心理咨询，可以帮助他们顺利地适应哀伤，走向整合,减少出现复杂性哀伤的可能。但由于疫情中丧亲的突发性、复杂性，给哀伤咨询也带来挑战。

疫情下的哀伤心理咨询具有以下特点：一、线上咨询，来访者的情绪稳定、危机风险较难控制和把握，需要提前做好防控措施。二、来访者很可能在哀伤中伴有创伤、抑郁的多种并发可能，给评估、咨询带来一定的挑战；三、来访者对哀伤的接纳和适应，可能要比一般的哀伤花费更长的时间，咨询的次数也相对需要多一些；四、在陪伴、倾听丧亲的痛苦的过程中，咨询师会受到较大的冲击，需要得到及时的关照。

PM+在高校心理防护工作中的应用

张晓文

南京工业大学心理健康教育指导中心，南京，211816

摘　要 问题管理家（PM+）是一个以遭遇困境的成人为对象的结构化、短程、低强度心理服务，包括两次评估以及连续五个星期的，每周 1 次的单对单会谈。PM+以 CBT 为核心理念，聚焦“问题管理”而不是“问题解决”，对遭遇困境的受助者提供有针对性的帮助和支持，效果显著。PM+在高校有很大的应用空间，它可以将危机干预前移，帮助遭遇困境的学生增强应对问题的能力；它可以由受过训练的非专业人士实施，弥补高校专业人员严重不足的短板；它可以纳入高校心理咨询服务的体系，形成合力。

与自杀对话——大学生自杀干预的叙事实践

曹加平

南京师范大学心理健康教育咨询中心，南京，210096

摘　要 1.从叙事的视角理解自杀：自杀是一个问题，更是一个改变的信号。自杀是解决问题的一个手段，而非目的。2.自杀的叙事干预实践：从对抗到外化和对话，探索“自杀”的历史、影响、应对方式，发现例外，发现“自杀”背后的期待和希望，解构自杀背后的主流观念，重构生命意义，拓展社会支持，塑造积极自我认同。

网络一次单元团体心理辅导的实施与挑战

袁忠霞

南通科技职业学院学工处，南通，226007

摘　要 网络团体辅导是指利用互联网技术，以团体辅导方式开展心理服务。特别是在重大公共卫生事件、重大灾难时期，网络团体工作是一个便捷、快速、防止交叉感染的安全的团体工作模式。疫情期间，我们更多运用网络一次单元团体心理辅导。一般以同质、封闭、结构化团体为主。一次单元团体辅导的总目标是回应当下人们的心理需求。主要目标有：减少恐慌、远离孤单、增加安全感、增强控制感、强化社会支持、尽快恢复正常生活、着眼于未来的发展。

实施准备主要了解团体潜在的需求；确认团体的性质、主题与目标；安排团体活动详细过程；设计团体招募广告；甄选团体成员与签署知情同意保密协议。

实施过程一般为开始阶段、过渡阶段、工作阶段、结束阶段。开始阶段让成员之间彼此认识；建立团体规范；解除成员的担心和困惑，建立信任感。过渡阶段要尽力的创设安全舒

适支持性的氛围。工作阶段依主题设计练习，激发成员真诚分享，促进团体成员互动和彼此反馈，接纳自己和他人，鼓励成员从团体中学习、合作，寻找解决的对策，促进成长。结束阶段主要是回顾与总结团体，肯定成长，分离告别，给成员提供彼此提出建设性反馈的机会，帮助成员把团体中的转变应用于生活中

网络团体心理辅导有着不受空间限制，带领者更稳定更指导，成员少有被观察焦虑等优势，但另一方面，因为网络团体环境的不确定性，网络本身就是一个特殊的成员，带领者不能同时看到各个小组情况，这些变化对团体带领者和成员、网络团体工作的设置、协同带领者的配合等都面临巨大的挑战。

大学生坚韧性人格和积极应对方式与心理健康关系研究

李　洋[1,2]

1 南京森林警察学院管理学院，南京，210023

2 南京中医药大学整合医学院，南京，210023 ，liyangboshi@126.com

摘　要　研究目的：预设坚韧性人格作为个体重要的人格特质，会对个体的行为及心理健康产生重要影响。通过实证调研探究坚韧性人格和积极应对方式对大学生心理健康的关系。研究对象：江苏省南京属地高校在读大学生，随机抽取南京大学、南京中医药大学、南京森林警察学院共计 3 所大学，覆盖学生共计 300 名，所处年级分别在大一至大四不等。研究方法：采取不记名线上线下填写问卷设计（每份问卷含大学生坚韧性人格、积极应对方式、大学生心理健康量表）的方式进行问卷调查，最终经过筛选，一共收到有效问卷 268 份，问卷有效率达到 89.33%。通过 SPSS 等软件对收集的数据进行处理。研究结果：大学生坚韧性人格与大学生心理健康显著正相关（$r=0.425$，$p<0.01$）；大学生坚韧性人格与大学生积极应对方式显著正相关（$r=0.413$，$p<0.01$）；大学生积极应对方式与大学生心理健康显著正相关（$r=0.395$，$p<0.01$）。研究结论：1.具备坚韧性人格的大学生在遇到生活问题时能够采取更加主动的措施，主动调节心态，在心理健康方面更有保障；2.具备坚韧性人格的大学生能够采取措施主动克服困难险阻，更倾向于采取主动解决的方式;3.大学生在面对生活当中的种种问题时如果能够采取积极措施，就能够及时调节心态，避免心理健康出现较大的问题。因此，大学生的积极应对方式和大学生的心理健康呈正相关关系。由此可见，家长、学校、社会应该注重培育大学生的坚韧性，进而保障大学生的心理健康。

关键词　坚韧性人格，心理健康，积极应对方式

A Study of the Relationship between Tough Personality with Positive Coping Styles and College Students' Mental Health

LI Yang[1,2]

(1 School of Management, Nanjing Forest Police College, Nanjing 210023, China; 2 Nanjing University of Traditional Chinese Medicine, Nanjing 210023, China)

Abstract**:** Tough personality, as an important personality trait of individuals, will have an important impact on individual behavior. In order to explore the influence of tenacity personality on college students' mental health, 268 college students in Nanjing, Jiangsu province were surveyed by questionnaire, and the data collected were processed by SPSS and other software. The results showed that there was a significant positive correlation between college students' tenacity and mental health (R =0.425, P <0.01). There was a significant positive correlation between college students' tough personality and their positive coping style (R =0.413, P <0.01). The positive coping style of college students was significantly positively correlated with their mental health (R =0.395, P <0.01). Therefore, parents, schools and society should pay attention to cultivating the tenacity of college students so as to ensure their mental health.

Keywords**:** Tough personality, Mental health, Positive coping style

ACT 取向意义摄影网络团体对大学生生命意义建构的作用

闫明

河海大学心理健康教育与研究中心，南京，210098，yanming@hhu.edu.cn

摘　要　目的：考察接纳与承诺疗法（ACT）取向意义摄影网络团体对大学生生命意义建构的干预效果。方法：采用实验组对照组实验设计，选择被生命意义所困扰的大学生 16 人进入实验组，另选择与之匹配的 16 人进入对照组。实验组每周进行 1 次 ACT 取向意义摄影生命意义建构团体干预，每次 1.5 小时，连续 6 周。对照组不进行干预。使用生活目的测验（PIL）、正负性情绪量表（PANAS）和未来取向应对量表（FCI）进行前测和后测。同时，对带领者的团体观察记录以及团体成员在每次团体结束时表达的收获和团体结束时的总结进行质性分析。结果：实验组和对照组前后测变化量差异分析表明，与对照组相比，实验组在生活质量（Z=-2.55，P<0.05）、生活自由度（Z=-2.73，P<0.05）、生活目的（Z=-2.09，P<0.05），负性情绪（Z=-2.47，P<0.05），预先应对水平（Z=-2.46，P<0.05）的变化量显著高于对照组的变化量。质性分析表明实验组成员在与生命意义建构相关的议题上有明显变化。结论：ACT 取向意义摄影网络团体可对大学生生命意义建构产生积极干预效果。

关键词　生命意义，网络团体，干预性研究，接纳与承诺疗法，意义摄影，大学生

5.5 家庭教育心理专委会工作论坛

风险社会的道德困境与教育应对

章乐

南京师范大学道德教育研究所，南京，210097

摘　要　在风险社会中出现的一些新的伦理道德困境，比如，过去科技伦理的失效，道德与价值共识的困境，道德冷漠的蔓延等，其形成与风险社会中的个体化进程、现代科技的失控发展以及确定性伦理的"解构"有着密切的关系。面对这些道德困境，应该开展责任伦理的教育；提升学生的道德判断能力和对话能力；培养学生道德敏感性和社会行动能力。

公共卫生事件背景下儿童心理健康水平及家庭抗逆力的作用

岳金明

南京师范大学，南京，210097

摘　要　公共卫生事件背景下社会公众的心理健康可能受到严重的影响，尤其处于居家隔离状态下的儿童，日常生活发生了巨大改变，更加容易出现不同程度的心理适应问题。本报告以新冠疫情事件为背景，从家庭抗逆力的视角出发，考察疫情爆发期间儿童的心理状况及其相关因素。提示心理危机干预工作者可以从提升家庭抗逆力水平出发来促进儿童心理健康水平的发展。

家庭抗逆力取向的干预模式及其应用

冯美美[1]　安媛媛[2]　周红（通讯作者）[3]

1 南京师范大学心理学院，南京，210097，zhouhong1855@163.com

摘　要　家庭对个体的生存与发展至关重要。随研究不断深入，研究者逐渐关注家庭这一微生态系统，将家庭系统作为功能性单位，对其应对压力事件或逆境的能力即家庭抗逆力(Family Resilience)进行探究，家庭抗逆力逐渐成为临床心理学领域研究的重点问题，对家庭进行抗逆力干预也显得尤为重要。不同家庭系统在应对逆境时有不同的表现，干预措施着重强调压力性挑战或危机对家庭的影响，以促进家庭系统和所有成员的积极适应。文章阐述了家庭抗逆力的核心要素及其结构，并以家庭抗逆力干预的核心原则与理论机制为基础，尝试归纳总结国内外有关家庭抗逆力的干预项目，试图从干预这一视角对家庭抗逆力的发展进行梳理。其中，国外家庭抗逆力干预项目"渡过难关(Families Overcoming Under Stress, FOCUS)"家庭抗逆力项目、"高危帮派青少年发展(Development of Youth at High Risk of Gang

Involvement, GRYD)干预项目、“爱每天”(Love Every Day)家庭抗逆力提升项目以及“强大的家庭防线(Home Front Strong, HFS)”家庭抗逆力项目，采用线下和线上的方式，基于家庭系统实践方法中共有的原则和技术，从家庭视角、孩子视角以及夫妻视角入手，以期提升家庭抗逆力；国内家庭抗逆力项目“媛动力”军嫂家庭增能计划项目，将增能理论与家庭抗逆力理论相结合，为军嫂进行针对性干预，提升她们的家庭抗逆力水平，为其提供心理支持。家庭抗逆力取向的干预模式对实际开展以家庭为中心的干预工作、增强家庭抗逆力具有重要启示意义。
关键词　抗逆力，家庭抗逆力，干预模式

Family Resilience Orientation Intervention Model and Its Application

Meimei FENG　Yuanyuan AN　Hong ZHOU

School of Psychology, Nanjing Normal University, No.122 Ninghai Road, Gulou

***Abstract*:** The family is very important to the survival and development of the individual. With the deepening of research, researchers gradually pay attention to the family micro-ecological system, regard the family system as a functional unit, and its ability to cope with stressful events or adversity is family resilience (Family Resilience), the family resilience has gradually become a key issue in the field of clinical psychology, and the intervention of family resilience is also particularly important. Different family systems have different performances in dealing with adversity, intervention measures emphasize the impact of stressful challenges or crises on the family, so as to promote the positive adaptation of the family system and all members. The article expounds the core elements and structure of family resilience, and based on the core principles and theoretical mechanisms of family resilience intervention, attempts to summarize and summarize the intervention program related to family resilience at home and abroad, trying to intervene from this perspective to sort out the development of family resilience. Among them, the foreign family resilience intervention program "Families Overcoming Under Stress (FOCUS)" family resilience program, the "Development of Youth at High Risk of Gang Involvement (GRYD) intervention program," The “Love Every Day” (Love Every Day) family resilience improvement program and the “Home Front Strong (HFS)” family resilience program adopt offline and online methods, based on the family system practice method, the principles and techniques of the “Family Perspective, Children’s Perspective, and Couple’s Perspective” are used to improve family resilience. The domestic family resilience program "Yuan Power" Military Sister-in-law’s Family Energization Plan Program combines energy enhancement theory and family resilience theory Combined, targeted interventions for military sisters-in-law to improve their family resilience level and provide psychological support for them. The family resilience-oriented intervention model has important implications for the actual implementation of family-centered interventions and enhancement of family resilience.

Keywords：Resistance, Family Resistance, Intervention Mode

我国中小学陪读现象研究的回顾与展望

李海云，付世婧

山西师范大学教育科学学院，临汾，041004，949538807@qq.com

摘　要　本文以中国知网数据库中有关我国中小学陪读现象的论文为研究对象，通过对相关文献进行计量分析发现，在中小学陪读现象的研究中，多元学科背景下的学者对相关的概念、实证研究的对象，研究内容的关注点各有不同，研究成果比较丰富。因此，增强理论建构，提升理论高度；多学科视角的研究成果相互借鉴，探求新的研究思路；加深方法的科学性和形式的多样性，提高操作性；提高对中小学陪读生的关注度，客观分析消极影响，丰富研究的内容等是未来中小学陪读研究的发展方向。

关键词　中小学，陪读现象，陪读者，陪读生，家庭

公共卫生事件背景下儿童心理健康水平及家庭抗逆力的作用

安媛媛，岳金明，赵嘉琦

南京师范大学心理学院，江苏南京，210097，anran220@163.com

摘　要　目的：公共卫生事件背景下社会公众的心理健康可能受到严重的影响，尤其处于居家隔离状态下的儿童，日常生活发生了巨大改变，更加容易出现不同程度的心理适应问题。本研究以新冠疫情事件为背景，从家庭抗逆力的视角出发，考察疫情爆发期间儿童的心理状况及其相关因素。方法：于 2020 年 2 月通过（问卷星）网络调查收集了 925 名江苏省内 1~6 年级儿童（10.98±1.93 岁）的数据，采用焦虑自评量表（SAS）、流调中心抑郁量表（CES-DC）、DSM-5 的创伤后应激障碍（Posttraumatic Stress Disorder, PTSD）症状核查表（PCL-5）和家庭抗逆力量表（Family Resilience Assessment Scale, FRAS）评估被试的心理状况及其相关因素。结果：（1）疫情爆发期间儿童的心理问题发生率：焦虑检出率为 11.35%，其中，轻度焦虑为 6.70%，中度焦虑为 3.03%，重度焦虑为 1.62%；22.27%的儿童符合抑郁的临界标准；5.41%的儿童符合 PTSD 的诊断标准。（2）多元线性回归分析结果显示：家庭抗逆力的子维度中“保持积极态度”对焦虑（$\beta = -0.40, F = 50.01, p < 0.001, \triangle R^2 = 0.18$）、抑郁（$\beta = -0.31, F = 46.83, p < 0.001, \triangle R^2 = 0.17$）和 PTSD（$\beta = -0.25, F = 23.73, p < 0.001, \triangle R^2 = 0.09$）起负向预测作用，“使用社会经济资源”对焦虑（$\beta = 0.20, F = 50.01, p < 0.001, \triangle R^2 = 0.18$）起正向预测

作用。结论：在疫情爆发期间的非严重地区，居家隔离期间儿童心理健康水平良好；同时，确定了家庭抗逆力中保持积极态度和使用社会资源两个维度对儿童负性心理情绪具有一定的缓解作用。本研究结论为大流行期间使用心理干预措施改善弱势群体的心理健康提供了信息，提示心理危机干预工作者可以从提升家庭抗逆力水平出发来促进儿童心理健康水平的发展。

关键词　儿童，焦虑，抑郁，PTSD，家庭抗逆力

Mental health of children and effects of family resilience under the Background of Public Health Emergency

Yuanyuan AN，Jinming YUE，Jiaqi ZHAO

School of Psychology, Nanjing Normal University, No.122 Ninghai Road, Gulou

Abstract：Objective: Under the background of public health emergency, the mental health of the public may be seriously affected, especially children are prone to a series of mental problems as home confinement has brought about great changes in their daily routine. The current study investigated the psychological status and related factors of children during the outbreak from the perspective of family resilience against the background of COVID-19. Method: A total of 925 children (M_{age} = 10.98 years, SD = 1.93) from grade 1 to 6 in Jiangsu province were collected using (Wenjuanxing) online survey during February 2020. Participants were assessed their psychological status and related factors on the Self-rating Anxiety Scale (SAS), the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale for Children (CES-DC), the PTSD Checklist for DSM-5 (PCL-5) and the Family Resilience Assessment Scale (FRAS). Results: (1) The incidences of mental problems were as follow: the prevalence of anxiety was 11.35%, among which 6.70%, 3.03% and 1.62% experienced mild anxiety, moderate anxiety and severe anxiety, 22.27% and 5.41% met the diagnostic criteria for depression and PTSD respectively. (2) Multiple linear regression analysis showed that “maintaining a positive outlook” of subdimensions for family resilience was a negative predictor of anxiety（β = -0.40, F = 50.01, p < 0.001, $\triangle R^2$ = 0.18）, depression（β = -0.31, F = 46.83, p < 0.001, $\triangle R^2$ = 0.17） and PTSD (β = -0.25, F = 23.73, p < 0.001, $\triangle R^2$ = 0.09), “utilizing social and economic resources” was a positive predictor of anxiety (β = 0.20, F = 50.01, p < 0.001, $\triangle R^2$ = 0.18）. Conclusion: In non-severe area during the outbreak, the mental health of children during home confinement was good. Meanwhile, we found that maintaining a positive outlook and utilizing social and economic resources can alleviate children's negative psychological emotions. The current study provides information for the use of psychological interventions to improve the mental health of vulnerable groups during the pandemic, and advice psychological crisis intervention workers promoting the development of children's mental health by improving family

resilience.

Keywords：Children, Anxiety, Depression, PTSD, Family Resilience

养成好习惯，培养好品质
——疫情背景下幼儿高质量陪伴探究

王静

南师教育公司，南京，210097

摘　要　一场突如其来的新冠疫情，阻断了幼儿入园的脚步，迫使幼儿园从教育中淡出，让幼儿回归家庭，使更多的家长思考如何利用此次社会大事件建设家庭教育环境，充分发挥家庭教育的职能，让幼儿在真实的情境中获得发展需要，开启一场“父母高品质陪伴点亮幼儿生命”的家庭教育变革。

给予空间，个性指导
——疫情背景下小学生家庭教育指导的实践与思考

方艳

南京陶行知学校，南京，210041

摘　要　一次疫情，打破了家庭教育的舒适区，给予了每位家长平时求而不得的整块时间陪伴孩子。这样的契机给了每个家庭密切相处、彼此了解的机会；同时，也给了家长从生活习惯的养成、自我管理能力的培养、感恩与责任感教育、价值观等方面培养孩子的极大挑战。在此期间，学校可以给予每个家庭充足的空间自我探索、自主成长，在适当的时候加以指导，给家庭更科学的陪伴。

沟通，从接纳开始
——例谈疫情背景下初中学生家庭教育危机干预

李 小 福

南 外 方 山 分 校 ， 南 京 ， 211171

摘　要 疫情改变了孩子学习方式和学习场所，因此产生诸多问题：父母变成孩子居家学习的主要陪伴者，这对亲子沟通提出了更高的要求，因此产生了诸多的亲子问题。通过具体案例的分析，我们可以发现：初中学生居家学习产生的新问题，对家长与孩子沟通能力提出了

更高的要求。父母，必须承认孩子所存在的问题，接纳孩子的不足，才能有的放矢，亲子沟通才能更加有效。

突发公共卫生事件中媒体对家庭教育价值引导的实践与思考

陈 琼

江 苏 教 育 频 道 ， 南 京 ， 210000

摘 要 本报告将以未成年人心理健康教育电视节目《成长》为例，基于传播学经典的“5W”理论，梳理疫情期间节目传播内容、传播形式、传播渠道、传播效果等，据此提出社交媒体时代突发公共卫生事件下，媒体应以怎样的视角，注入关爱未成年人的人文底蕴，注重社会价值引导，注重家庭教育指导，提升家庭教育的理念、教育方法，改变家庭教育的方式，为家庭教育开辟新的研究领域，为研究提供新的方法，帮助家长成为研究的主体。

5.6 法制心理专委会工作论坛

贵州安顺公交车坠湖事件涉案人张某刚犯罪心理剖析

江苏警官学院 周朝英

摘 要 贵州安顺公交车坠湖事件犯罪人的犯罪心理在今天的社会发展阶段极具代表性。极度无价值感使犯罪人漠视自己和他人生命;外部归因使犯罪行为具有动力借口;社会联结松散使化解犯罪戾气缺乏必要氛围;对生命缺乏敬畏使杀戮毫无内在约束机制。社会工作者尤其是政府工作人员需要重视情绪不良者发出的心理行为信号并给予恰当的认知疏导;帮助情绪不良者看到内在价值;建立高度连接的社会关系并着重提升情绪不良者认知格局;社会文化建设需要深化社会主义价值观与“传统道德观”的契合性解读。

关键词 公交坠湖事件 扩大性自杀 犯罪心理分析 犯罪心理应对

监狱警察的职业压力与应对策略研究

江苏省司法警官高等职业学校 姚丹

摘 要 当前,监狱警察职业压力成为社会关注的焦点之一。本文以监狱警察的职业压力与应对策略为研究对象，通过问卷调查、访谈等方式，研究发现监狱警察的压力问题比较严重，过度的职业压力对监狱警察的身心健康、自身发展都造成了不良影响，进而影响到监狱工作质量。要有效应对监狱警察的职业压力需要营造积极的工作环境、提升监狱警察的自我调适

能力，构建充分的社会支持系统。

关键词 监狱民警　　职业压力　　应对策略

女性服刑人员共情现状分析研究

江苏省南京女子监狱　李方洲

摘　要 为了揭示女性服刑人员这一特殊群体的共情现状及特点，通过调研分析，提出针对女性服刑人员个性心理特点的教育矫治建议。通过随机抽样 180 名女性服刑人员作为被试，发放中文版人际指针量表（IRI-C）调查其共情水平现状与特点，结合被试的人口统计学指针对共情现状进行分析。结果显示，女性服刑人员共情水平总体较好。中年、涉毒类、离异或丧偶、前科次数较高等类别女性服刑人员群体的共情能力在某些维度较低，提示在教育矫正工作中加强对某些类别女犯的共情力训练。

关键词 共情　女性服刑人员　调研分析

团体正念练习对男性病犯心理状况的干预效果

江苏省司法警官高等职业学校　周琪琪

摘　要 在江苏省某监狱选取 60 名男性病犯，随机分为实验组和对照组，实验组在常规教育改造活动的基础上进行为期八周的团体正念练习，对照组参加其他教育改造活动。在练习前、后两周分别对参与者进行五因素正念量表 (FFMQ)、心理弹性问卷的(CD-RISC)和症状自评量表的 (SCL-90)测评和访谈，以作为反映罪犯正念水平和心理状况变化的指标，探索团体正念练习在男性病犯心理状况的干预效果。

关键词 正念练习；罪犯；心理弹性；心理健康

共情提高训练在女性顽固犯分类矫治中的应用探析

江苏省南京女子监狱课题组

摘　要 研究探索将共情提高训练项目运用到女性顽固犯的分类矫治中，通过提高其共情能力，提升其亲社会倾向，从而实现其狱内行为表现的有效改善，得出结论对当前女性顽固犯的教育矫正工作具有借鉴意义。**方法：**运用中文版人际指针量表（IRI-C）等量表测验，调研在押女性顽固犯群体的共情能力水平及现实表现情况；将 32 名女性顽固犯随机分成实验组和对照组，对实验组 16 人实施共情提高训练项目，对照组 16 人不作特殊干预，全部训练结束后以共情力、亲社会倾向及狱内现实表现情况作为观察指标进行前后测及组间比较。**结论：**

共情提高训练项目对女性顽固犯共情能力的提高、亲社会倾向的提升及狱内现实表现的改善有显著作用。

关键词 共情提高训练项目 女性顽固犯 分类矫治

封闭性管理对监狱民警心理的影响及其策应

江苏省监狱局精神病院 吕成荣

摘 要 鉴于去年底至今的一场殃及全国的新型冠状病毒感染的肺炎的爆发流行，由于监狱系统工作的特殊情况，为贯彻执行司法部“全国各监所一律实行封闭性管理”的要求，严防新型冠状病毒感染肺炎输入监所，确保监所安全稳定，各监狱系统果断地实行了封闭式管理，即监狱民警的工作、生活均限制在一定区域内十四天，再进入监内值勤十四天到一个月。这是根据疫情联防联控的需要，更是科学防治、精准施策的重要环节之一，另一方面，与原来的生活、工作模式相比，工作、生活及环境，发生了较大的变化，由此而给封闭的民警可能带来一些心理上的变化。本文旨在探讨封闭式管理期间，监狱封闭式管理给民警产生的心理变化及对策研究。

关键词 监狱警察 封闭执勤 心理健康

精炼顽石似水柔
——关于暴力犯杨某某的个案矫正案例

江苏省宜兴监狱 殷群民

摘 要 杨某某是第二次服刑，由于离婚后感到人生没有希望，改造没有方向，所以破罐破摔，是监区人人唯恐避之不及的暴脾气罪犯。改造之初表现很差，总是惹是生非还自认为有理，几乎每周都有斗殴吵架，多次被送去严管短控，调换三个监区后仍不思悔改，2017 年被监狱认定为高度危险犯。笔者通过运用人本主义、精神分析、认知行为治疗、正念矫正项目等一系列心理矫治手段帮助该犯提高了认知，稳定了情绪，学会了自控，一步步走上改造的正轨。

关键词 暴力,累犯,矫正

“我错了……”——极高危险等级罪犯矫治案例

江苏省龙潭监狱　朱海连

摘　要 罪犯陈某，青春期离家出走并与家人断绝联系。先后两次判刑共计 27 年，两次服刑间隔不足一月。本次服刑后因多次违规，受到警告处分 2 次，高危管控 7 次，多次声称准备死在监狱，被认定为极高危险等级罪犯调入高度戒备监区改造。笔者通过多方搜集信息，准确描绘其心理画像，细心寻找矫治切入点；仔细分析确定靶向问题，共同商议矫治策略；最终定位认知这一核心，综合实施矫治，成功修复了陈犯断裂亲情，改善了其人际关系，提升了其认知水平和心理健康状况，实现了其内在思想和外在行为的持续转变。

关键词 犯罪人　高度危险　矫治技术

罪犯出监评估若干问题研究

江苏省监狱管理局　杨木高

摘　要 出监评估在罪犯改造质量监测、总结改造工作经验、服务于和谐社会建设等方面发挥着重要的作用。目前罪犯出监评估还缺乏全国统一的评估工具，评估结论的科学性还值得进一步研究，评估队伍的专业化水平需要进一步提高，评估的信息化建设以及评估结果的应用有待进一步深化。基于此，亟待提高罪犯出监评估重要性的认识，在评估工具开发、提升评估队伍素质、重视评估结果运用以及加强评估工作理论研究等方面完善和加强，切实提高出监评估的规范性、实用性和科学性。

关键词 监狱罪犯　出监评估　制度建设

新媒体视域下的公共危机、公众舆论与社会心理探讨

张家港市公安局　曹健鹏

摘　要 舆论在一般情况下被称之为公众舆论或公共舆论，这是社会群体所普遍持有的意识的集合，不论个体置于何种社会群体或者是社会团体，当公共舆论形成时他们的意见表达具有同一性。公共危机事件的发生，难以对其结果进行预测，特别是其发展走向以及对于社会的危害程度难以得知，因此对于社会公众而言，他们希望能够获得全面以及及时的公共危机信息，从而来有效地安抚其社会心理。一旦公共危机的信息存在模糊以及不确定性，公众将会产生极端的恐惧以及忧虑的心理，并且对同一问题产生共鸣的社会群体将会自动连接为同一心理群体。当公众处于社会群体之中时，受到他人意识以及行为的影响，对于公共危机的判定也就失去了理性。当公共危机舆论形成之后，很可能会导致公共危机的恶化。因此，在公共危机的管理过程中，必须要把握社会公众在心理冲击、心理防御以及心理恢复不同阶段

的心理及行为特征，为其构建情绪宣泄以及意见表达的渠道，才能够有效的缓解社会舆论对于公共危机所造成的负面影响。当前我国正处于改革转型的关键时期，社会矛盾较为凸显，公共危机事件发生的频率较多。对于公共危机事件的研究一直是学术界的热点。但在公共危机的信息传播之中，公众舆论以及公众社会心理的关系往往被忽视。因此，本文希望能够通过对新媒体视域下公共危机舆论以及社会心理关系的探讨来分析信息传播在社会公众不同心理阶段的特征，从而为公共危机事件中社会舆论的分析以及社会心理的判断提供策略。

关键词 新媒体,公共危机事件,社会心理,舆论

5.7 工业心理专委会工作论坛

疫情下卫院（校）学生专业承诺与职业决策自我效能感的关系：情绪智力的中介作用

胡维芳

江苏理工学院教育学院，常州，213001

摘　要 在全球范围爆发的新冠病毒肺炎（2019-nCoV）疫情，给人们的心理及行为造成了巨大影响。在今年疫情爆发时，医护人员义无反顾的冲在第一线。卫院（校）的学生走上工作岗位之后，未来也会遇到类似的重大公共卫生突发事件。即使面对疫情对自己所学的护理等专业也毫不动摇，这需要他们有很高的专业承诺。卫院（校）的学生对专业的就业选择与专业的匹配度相对更高，毕业后更倾向于从事与专业有关的工作。但影响他们职业决策自我效能感的因素很多，专业承诺、情绪智力都是其中的重要因素。专业承诺是指对某种专业的认同和卷入程度，职业决策自我效能感是指个体对自己是否能从事与某种职业的能力的自信程度，情绪智力是指理解情感和情绪知识的能力、精确的知觉、评估和表达情绪的能力等。本研究通过对 1278 名卫院（校）学生的问卷调查，探讨了他们的专业承诺、情绪智力与职业决策自我效能感的关系，试图探明专业承诺对职业决策自我效能感的作用机制问题。结果表明：（1）学生的专业承诺、职业决策自我效能感、情绪智力三者的整体水平均处于中等程度；（2）学生的专业承诺与职业决策自我效能感呈正相关，理想承诺和情感承诺对职业决策自我效能感的预测作用显著；（3）学生专业承诺与情绪智力呈正相关，理想承诺和情感承诺对情绪智力的预测作用显著；（4）学生的情绪智力与职业决策自我效能感呈正相关，自我情绪管理能力、情绪运用能力和自我情绪的评估与表达能力三个维度对职业决策自我效能感的预测作用显著；（5）学生的情绪智力在专业承诺对职业决策自我效能感的影响起部分中介作用。

Inaccurate Space Perception Seeing through Fences

Bo Dong[1], Airui Chen[1], Yuting Zhang[1], Changchun Li[1], Tianyang Zhang[2,3*], Ming Zhang[1,2*]

1 Department of Psychology, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, China

2 Department of Psychology, Soochow University, Suzhou, China

3 School of Public Health, Soochow University, Suzhou, China

Abstract: According to the sequential surface integration process (SSIP) hypothesis, the fine near-ground-surface representation and the homogeneous ground surface play a vital role in the representation of the ground surface. When an occluding box or opaque wall is placed between observers and targets, observers underestimate egocentric distance. However, in our daily life, many obstacles are perforated and cover the ground surface and targets simultaneously (e.g., fences). Humans see and observe through fences. The images of these fences and targets, projected onto observers' retinas, overlap each other. This study aims to explore the effects of perforated obstacles (i.e., fences) on space perception. The results showed that observers underestimated the egocentric distances when there was a fence on the ground surface relative to the no-fence condition, and the effect of widely spaced thick wood fences was larger than that of narrowly spaced thin iron fences. We further demonstrated that this effect was quite robust when the target size had a visual angle of 1°, 2°, or 4° in three virtual reality experiments. The current study may add support for the notion that the SSIP hypothesis is applicable even if the obstacle is perforated and covers the target.

keywords: space perception, the ground-surface representation, SSIP hypothesis, fences, egocentric distance perception

中小学校长以何治校——
一项基于校长领导力的实证研究

李锐，韦洪涛

苏州科技大学教育学院，苏州, 215009，leeruicn@163.com

摘　要　校长治校，是实现“学校依法自主办学”之教育治理战略目标的现实路径，也是持续推动教育高质量发展，全面落实“立德树人”之教育根本任务的内在要求。校长是学校的灵魂人物，学校共同愿景的确立、发展规划的制定和实施是校长使命的核心，校长的领导力决定了学校的未来。中华人民共和国教育部于 2013 颁布了《义务教育学校校长专业标准（试行）》，将以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习作为义务教育学校校长专业标准的基本理念，以期实现“使学校成为师生共同学习的家园”之理想。在实践层面，作为引领校长

发展的专业标准及其评价制度却相对滞后，一定程度上影响了校长专业能力的提升与发展。本研究在理论分析的基础上，提出中小学校长领导力的六因素模型，并使用自评问卷和情境问卷收集了某地级市 926 名中小学校长的领导力自评数据。数据分析的结果显示：（1）当下中小学校长领导力发展情况较好，其中推动执行、激励人心和自我超越是优势领域，校长领导力发展的主要挑战是如何在教育行政监管体系下寻求学校教育创新的空间与机遇；（2）提升教育工作的丰富程度与任务的挑战性是提升中小学校长领导力的有效途径；（3）中小学校长领导力的实践具有任务导向和人员导向的双重路径。

关键词　义务教育，校长，领导力

How primary and secondary School Principals Administer their schools -- An empirical Study based on principal leadership

Li Rui, Wei Hongtao

School of Education, Suzhou University of Science and Technology,215009，Li Rui

leeruicn@163.com

Abstract：School administration by principals is a realistic path to realize the strategic goal of education governance of "schools running their own schools according to law", and it is also an intrinsic requirement to continuously promote the development of high quality education and fully implement the fundamental task of education of "cultivating people by virtue".The principal is the soul of the school. The establishment of the school's common vision, the formulation and implementation of the development plan are the core of the principal's mission. The principal's leadership determines the future of the school.The Ministry of Education of the People's Republic of China in 2013 promulgated the compulsory education school principals professional standard (trial) ", will be good for first, to educate and lead the development, ability, life-long learning as a basic idea of compulsory education school principals professional standards, in order to achieve "make school teachers and students learn home together" ideals.On the practical level, the professional standards and evaluation system that guide the development of principals are relatively backward, which affects the promotion and development of principals' professional ability to a certain extent.On the basis of theoretical analysis, this study proposes a six-factor model of primary and secondary school principals' leadership, and USES self-assessment questionnaire and situational questionnaire to collect the self-assessment data of 926 primary and secondary school principals in a prefecture-level city.The results of data analysis show that :(1) the current development of leadership of primary and secondary school principals is good. Among them, promotion of execution, motivation and self-transcendence are the advantage fields. The main

challenge for the development of leadership of principals is how to seek the space and opportunities for school education innovation under the education administrative supervision system;(2) Improving the richness of educational work and the challenge of tasks is an effective way to improve the leadership of primary and secondary school principals;(3) The practice of primary and secondary school principals' leadership has the dual path of task-oriented and people-oriented.
KeyWords: elementary and secondary school, principal, leadership

“打破沙锅问到底”的背后
——关于流动儿童学习投入的质性研究

沈怡佳，江波

苏州大学教育学院，苏州，215123

摘　要　据教育部（2019）调查报告显示 2018 年全国义务教育阶段进城务工人员随迁子女 1424.04 万人，规模庞大、长时间居住在城市的流动儿童成为了流动人口的重要组成部分，他们的生活状况和身心状况也逐渐成为社会关注的重点。教育是流动儿童融入城市社会最主要的方式。我国长期以来形成的应试教育模式，使学校、家长、社会各界都对学习成绩高度重视，学习投入是学生学习过程中的重要观测指标之一，也是学业成就的预测指标之一。国内对学习投入的研究还处于起步阶段，尤其是对小学生的学习投入的研究较少，而针对流动儿童小学生的学习投入的研究更是异常缺乏。从理论上看，用积极青少年发展观的视角来研究早期青少年的学习投入水平，不仅可以改善其学习投入的状况，而且还可以为其现在和今后的积极发展提供针对性的发展资源，以帮助其更好地适应未来的生活。从实践上来说，学习是儿童这一阶段的主要任务，而且学生的学习投入水平也是家长、老师和学校普遍关心的问题，因此，在积极青少年发展观视角下探讨小学高年级儿童的学习投入的影响机制，为提高流动儿童学习投入提出建议是亟需解决的问题。

本研究对苏州市一所外来子弟学校 25 名流动儿童进行深入访谈后发现，从自身层面来看，在学习行为上，流动儿童学习任务多依赖于教师，缺乏主动性，学习方式偏向于机械复述，管理能力差缺乏学习规划；在学习情绪上，热情、兴趣、适当的激励、学习压力可以影响其学习投入；学习动机主要是学习目标、希望得到老师的鼓励。从父母层面来看，流动儿童的父母大多希望子女至少有大学的学历要求，注重教育的同时对孩子缺乏学习陪伴。从学校层面来看，师生交互、同伴交往和班级氛围都在影响学生的学习投入。对此，本研究将从自身、学校和家庭三方面着手以期为流动儿童学习投入提供建议和指导。

探索心理学在小微企业党建工作中的应用

吴龙华

无锡市心理学会管理心理学专业委员会，无锡，214000，wxhywlh@163.com

摘　要　当今，小微企业在全国企业中占比已超 75%，已经占据我国经济发展的半壁江山，成为国民经济和社会发展的重要基础。小微企业党组织如何克服自身困难，紧跟新形势，迎合新潮流，遵循新要求，切实加强党的领导，深入持续有效地开展党建工作，探索出一条切合自身实际的党建之路有其十分重要的现实意义。笔者抛砖引玉，以自己公司为例，谈谈我们运用心理学有关原理和规律探索党建工作之路的点滴体会。

公司党支部自创建以来就自觉运用心理学有关原理和知识，提出并逐步完善独创的“一唯”、“二能”、“三德”、“四忌”、“五高”和“六种精神”的企业文化体系。“一唯”，就是唯业绩论的绩效机制；“二能”，是指能上能下、能进能出的用人机制；“三德”，是指人格品德，商业道德，同心同德的修炼机制；“四忌”，是指忌工作懒散、忌内部摩擦、忌以权谋私、忌吃里扒外的约束机制；“五高”，就是人员高精简，工作高效率，公司高效益，员工高待遇，股东高回报的激励机制；“六种精神”，就是进取精神、协作精神、敬业精神、节俭精神、开拓精神、求稳精神的培育机制。多年实践体会：搞好公司党建工作必须坚持“一唯”，应该采用“二能”，狠抓修炼“三德”，严格监管“四忌”，努力做到“五高”，培育“六种精神”。我们党建工作一直贯穿于公司企业文化建设和日常经营管理之中，这六方面也就实实在在地成了公司党建工作六大抓手，也是使公司得以长期稳健、有序、持续发展的重要保证。

我们深信：小微企业的党建工作离不开心理学，党建工作和企业文化建设可以相互促进，融会贯通，为企业注入灵魂，引领企业稳健有序长久发展。我们也深知：小微企业党组织要履行好宣传贯彻党的路线方针政策，团结凝聚职工群众，维护各方合法权益，建设先进企业文化，促进企业健康发展，加强企业自身建设等六项主要职责是根本离不开心理学的。小微企业党建工作不容忽视；心理学服务小微企业党建工作大有作为。

关键词　小微企业，党建工作，企业文化，心理学

不同视听条件下驾驶踏板误差的老龄化效应

吴琼[1,2]，杨家家[2]，于英花[2]，吉竹雅之[2]，高橋智[2]，江島義道[2]，呉景龍[2]

1 苏州科技大学大学教育学院学院基础心理系，苏州，215009，wuqiong@usts.edu.cn

2 日本国立冈山大学健康系统综合研究生院，日本冈山，700-8530

摘　要　当今社会，机动车事故是世界上最重要的死亡原因之一。事故中因为踏板错误所导致的突然意外加速（Sudden unintended acceleration: SUA）是一个严重的问题，尤其中老年人由于认知与判断能力的整体下降，导致每年都会有大量的重伤甚至死亡事故发生。因此，如

何使被试快速准确的响应，避免突然出现的碰撞是提高驾驶安全的重要研究方向。前人研究发现，听觉预警系统可能有助于处理这一问题，但是听觉预警系统的提示时间是影响预警效果的重要因素。然而如何在恰当的时间给予听觉警告及其与老年人的认知关联还尚不清楚。因此，模拟驾驶系统被利用于踏板操作实验，以检测年轻人和老年人在模拟驾驶环境中听觉警告的适宜时间。实验过程中，15 名年轻驾驶员和 15 名高龄驾驶员在视觉刺激之前以不同的听觉刺激警告时间条件下参与油门或制动踏板踩下任务。并记录了所有实验条件下被试的反应时间和踏板错误率。结果发现，老年组反应时间与踏板错误率显著大于青年组，同时发现听觉警告的设置与否可以直接影响到老年组的反应时间与踏板误差。更重要的是，当听觉刺激警告时间在视觉刺激前 400ms 和 600ms 之间时，年轻组和老年组的反应时间和踏板错误率均显著缩短。这样的结果为设计适龄车辆和老年人的安全驾驶促进提供了参考，并为未来的汽车报警系统的警报提示时间范围提供了基础数据。

关键词　驾驶踏板误差，老龄化效应，听觉警报

5.8 社区心理专委会工作论坛

社区的诚信观研究

吴继霞

苏州大学教育学院，苏州，215123

摘　要 新时代社区相较以往的熟人社会已发生了巨大的改变，在社区诸多有关人的心理与行为的要素中，诚信是一种非常重要的价值观，是社区居民共同践行的道德行为准则。阐释中国人的诚信本质、了解社区诚信现状，是建设诚信社区的前提。把握社会诚信建设过程中存在的问题，找到切合实际，发挥最大化效能的解决方法，是社会诚信建设必经的一个过程。本专题将从诚信的性质、社区诚信观的研究及诚信社区建设三方面加以论述。首先，诚信的性质包括：诚信缘起及发展、中西方诚信的联系与区别、现代诚信观及其特点，以及诚信观在现代社区中的体现和意义。其次，社区诚信观研究主要梳理了社区诚信观的概念、研究主题和特点，阐述了社区诚信观研究的方法和可能的研究方向。最后，结合苏州园区湖西社区诚信建设的举措，从社区的环境，社区居民的互动过程以及对居民的诚信养成教育为诚信社区建设提供了建议。

关键词 诚信，社区诚信观，诚信社区建设

未成年人心理健康服务站点状况的调查与对策研究

万增奎，王申连，崔诣晨，黄亚萍，范琪

南京晓庄学院心理健康研究院，南京，210017，zkwanpsy@163.com

摘　要　国内未成年人的心理健康服务体系尚不健全。为了深入了解未成年人的心理健康服务站点状况并为未成年人心理健康服务的科学化、规范化、制度化建设提供一定的参考依据，本研究采用分层抽样、问卷调查与深度访谈的方式考察了全国 14 个省的未成年人心理健康辅导站点的组织管理、硬件配备、队伍建设、专业服务等服务状况。结果发现：不同地区心理健康服务状况差别较大。经济发达地区的站点拥有专家团队、兼职心理咨询师和热线咨询师三级人才队伍，医教结合模式特点明显。欠发达地区专业培训督导匮乏，运行经费和场地不足，兼职人员队伍难以稳定。针对这种发展现状，建议主管部门增加专业人员编制，加强伦理和督导机制管理，在活动场地和硬件设备上出台标准规范化要求，对站点人员的工作量进行定期科学量化考核。

关键词　未成年人；心理健康；心理健康服务；服务站点

A survey and strategy research based on the minors' mental health services sites

Wan zengkui, Wang shenlian, Cui yichen, Huang yaping, Fan qi

Institute of Mental Health of Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, 210017

Abstract: The mental health service system of domestic minors is still not perfect. In order to understand the situation of mental health service sites for minors, and provide a reference for the scientific, standardized and institutionalized construction of mental health services for minors, this study used hierarchical sampling, questionnaire survey and in-depth interviews to examine the current service status of mental health counseling stations for minors in 14 provinces of China, including organization and management, hardware equipment, team construction, professional services. Results showed that the status of mental health services varied from areas to areas. While mental health counseling stations in economically developed areas had a team of experts, part-time psychological counselors and hotline counselors and boasted an obvious characteristics of the combination of M-E, in underdeveloped areas, the supervision of professional training is lack, the operating funds and venues are insufficient, and the team of part-time staff is difficult to maintain. In view of the situation, we suggest that the competent authorities could increase the establishment of professionals, strengthen the management of ethics and supervision mechanisms, introduce standardization requirements on the venues and hardware equipment, and conduct regular scientific quantitative assessments on the workload of site staff.

***Keywords*: minors, mental health, mental health services, services sites

社会转型期青少年孝道困境及其超越

孙配贞

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116

摘　要 孝道是中国文化中一种独特的社会心理现象，它是我国传统社会的伦理核心。当前，我国正处于社会转型期，社会的变迁冲击着传统的孝道观念，引发了孝道困境问题。本研究通过三个子研究考察了青少年孝道困境及其超越。研究 1：社会转型期青少年孝道困境的现实表现。研究发现，青少年孝道困境主要表现在五个方面：继承志业、祀之以礼、忠孝冲突、随侍在侧、抑己顺亲。研究 2：青少年孝道困境应对方式 。研究者编制了孝道困境应对方式测验，考察了青少年孝道困境应对方式现状及其影响机制。结果表明，青少年常采用五种孝道困境应对方式；青少年孝道困境应对方式受心理传统性与现代性、双元孝道观念等因素的影响。双元孝道观念在心理传统性、现代性与青少年孝道困境应对方式之间起着多重中介效应。研究 3：青少年孝道困境的超越。一方面，传统孝道的传承与现代转型。另一方面，通过孝道教育，提升青少年孝道观念水平，引导青少年在孝道困境中采用积极应对方式。此外，还需要制度、政策及文化层面的支撑。

关键词 孝道困境应对方式，双元孝道，心理传统性与现代性，孝道教育

Does the civilian counterattack turn into entertainment flow? The influence of “Tucao” on the moral judgement standard

Xi Cheng[a]　Ziqian Xu[a]　Yuzhen Dong[b]　Qingrong Chen[a]

[a] School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097

[b] Division of Psychology and Language Science, University College London, London WC1E 6AP

***Abstract*:** In light of social injustice exposed by negative news, “Tucao”, or roasting, has gradually risen as a common expression of public opinion. Deconstructing mainstream culture, “Tucao” represents the voice of civilians, but it also weakens the seriousness of the negative news itself. Theoretically, the violation of expectations induced by injustice can lead to an aversive state that motivates moral affirmation. Yet, how might “Tucao”, an action that dampens perceived seriousness, change this enhanced effect in morality? Given the limited literature currently, we aimed to explore this through 2 experiments. We hypothesized that “Tucao” impedes the enhancement of moral belief by alleviating social pain which negative news brings about. In Experiment 1, we employed a 2 (type of news: neutral vs. negative) × 2 (order of presentation:

punishment in front vs. recommendation in front) mixed design. The dependent variable is the standard of moral judgment, including punishment for transgressors and reward for upholding moral values. The results validated that negative news enhanced moral judgement standards, where people punish prostitution that violates moral principles more harshly after viewing negative news as compared to neutral news. In Experiment 2, we further examined the influence of “Tucao” on moral judgment standard in comparison with direct criticism and no response conditions. The results supported our hypothesis that “Tucao” hinders the enhancement of moral judgement standard by negative news. As such, when public opinions are expressed, we should be cautious of the use of “Tucao” to avoid its undesirable effect on morality.

***Key words*:** “Tucao” (roasting)，public opinion，meaning maintenance，moral judgment standard

失地农民再就业决策机制的扎根研究

邵爱国[1,2]，韦洪涛[1,2]

1 苏州科技大学教育学院，苏州，215009，shaoaiguo@hotmail.com

2 苏州科技大学城市发展智库，苏州，215009

摘　要　为了提高政府部门向失地农民提供的再就业服务有效性, 开展了一项基于扎根理论的质性研究, 获得了一个包括 31 个自由节点、11 个概念范畴和 5 个核心范畴的树状节点系统, 提出了一个有关“失地农民再就业决策机制”的实质理论, 并最终概括出如下 4 个主要结论:①影响失地农民再就业决策的因素主要有“期望一致性”“预期收益”“预期成本”“人-职匹配度”和“前景价值”这 5 大类; ②失地农民再就业决策中可能同时存在着“理智型”和“直觉型”决策策略; ③“前景理论”适合用来解释“失地农民的再就业决策机制”; ④在失地农民的再就业决策中可能使用有“启发式”策略。基于这些发现, 并出于“提高失地农民再就业服务有效性”的目的，提出了如下两点建议：一是，要加大对失地农民认知系统中“有吸引力”工作或就业岗位原型的探索及应用力度；二是，要努力赋予“失地农民再就业决策选项”更多的前景价值。根据前景理论的观点, 选项结果的前景价值越大, 个体就越倾向于作出“接受”该选项的决策。要提高前景价值,首先可提高再就业决策选项结果的“主观价值”；其次可提高再就业决策选项结果实现的“主观概率”。

关键词　失地农民，再就业决策机制，　扎根理论，前景理论，启发式

重大突发公共卫生危机中心理援助体系研究综述

俞玲玲，许奕欣

东南大学人文学院，南京，211189 通讯作者：马向真，mxznj@qq.com

摘　要　突发的重大突发公共卫生事件容易引发社会公众大规模的心理危机。2020 年新冠疫情的爆发，不仅严重扰乱了群众的正常学习、工作与生活，也对民众身心健康造成负面影响。心理援助是指面对重大事件，对受灾人群所提供的应对因事件引发的各种心理困扰、心理创伤，以及逐步恢复正常心理状态的所有心理帮助的途径与方法。其突出的特点是帮助的及时性、迅速性，其有效的行动是立见成效的关键。如何有效应对突发性公共卫生事件，尤其是如何从心理援助角度去应对，成为我国政府与学者关注探讨的热点问题之一。本文将从国内外心理援助体系的评估研究综述出发,在重点梳理了国内外研究发展趋势同时，发掘其工作模式囊括宣传教育、心理热线、个体咨询、团体辅导活动等；不同的心理援助模式适用的对象人群、问题情况、可操作性不尽相同，在具体的心理援助活动中，可以综合多种模式的优劣势进行选择，满足不同群体的差异性要求，因地、因时制宜地开展；而实施这些模式方法的组织主体包括政府机构和非政府机构。政府机构通常作为重大突发公共卫生危机心理援助的主导者，负责统筹协调心理援助工作，而非政府机构包括国际组织、非营利性人民团体、与心理学相关的专业机构等，是重大突发公共卫生危机心理援助体系的重要支持者。本文旨在通过对相关文献的梳理，为构建及完善以政府为主导，多部门、多群体共同协作的心理援助体系提供指引。

关键词　重大突发公共卫生危机，心理援助，体系构建

5.9 质性心理专委会工作论坛

失独者哀伤干预的理论与实践问题刍议
——基于一项经典
扎根理论研究

陈尹

南京师范大学心理学院，江苏南京，210097

摘　要　失独心理研究是心理学面向社会问题解决的重要命题。相较于传统实证范式，经典扎根理论在探究研究对象关注的问题进而形成阐释性理论方面具有方法论适恰性。本文将经典扎根理论方法论应用在了失独研究中，并基于研究结果对失独哀伤干预理论和实践中存在的问题进行分析讨论，以期为更深入地理解这一群体的心理行为和处境提供了新的视角。扎根理论研究结果发现，“情境束缚”是失独者关注的核心问题，指的是失独者与情境交融互动过

程中的冲突与失控；“人际隔阂”是情境束缚的来源之一，包括熟识性和知情性交互作用下形成的“共识错位”和“人情失衡”，当事人居住环境在空间上的人际“偶遇率”会调节人际互动各关系类型的比重，进而影响失独者的整体情境束缚感；“情思反刍”是情境束缚的来源之二，失独者呈现出三种不同的情思活动：“念好”、“牵挂”和“感伤”，三者之间存在成瘾性的反刍机制，整体上表现出交融交加的自强化趋势，让当事人深陷其中难以自拔，“空闲”、“独处”、“保留旧环境”是直接影响念好和牵挂过程的三个重要因素，“人生期待”、“文化氛围”、“事件界定”是直接影响感伤过程的三个重要因素；失独者体验到的情境束缚整体上表现出“情境窒息”、“情境喘息”、“情境平稳”和“情境自由”四种水平差异。最后，研究者围绕研究结果进行了文献比较，并得出以下结论：当前失独心理干预理论和实践存在对“哀伤”的狭隘关注、不恰当地沿用哀伤阶段理论、盲目遵循“宣泄”路径等问题，亟需通过更多的扎根理论研究来提高干预的理论针对性和实际效用。

关键词　失独者，情境束缚，人际隔阂，情思反刍，经典扎根理论

集体心理资本形成过程的质性探析

姚进

南京师范大学心理学院，南京，210097

摘　要　集体心理资本是成员共有的对团队所处环境评价，以及在此环境下通过积极的努力和坚强的毅力获得成功可能性的积极评价。从本质上看，集体心理资本即是团队成员共有的对团队某方面积极认知，是成员各自的认知结构相互碰撞，融合而形成的团队水平的认知结构。这些认知结构如何从最初的各有特色，逐渐发展成为一致性结构，是什么促进了这种变化的产生。而在复杂化的社会环境中，团队成员需要快速形成对团队的共有评价，并且需要与组织战略等具有一致性。因此，有必要对集体心理资本的形成过程进行研究。通过抽取两个不同集体心理资本水平团队的代表性成员组成焦点团体小组作为对照样本，对成员在形成集体心理资本过程中的心理变化进行记录收集，再通过扎根理论分析集体心理资本形成过程的理论模型，研究发现：集体心理资本的形成会经过四个阶段，即无序混乱期、基线回归期、交换关系期及情感共享期。每个阶段成员都会通过相应的参照点使其认知产生积极性，并最终汇聚成共有认知，形成集体心理资本。每个阶段的参照点分别是，无序混乱期是“对团队的期望”和“对团队现状的认知”对比的结果，基线回归期是“团队在任务中的表现”和“对团队现状的认知”对比的结果，交换关系期是“成员的需要”与“需要满足”之间对应的结果，情感共享期是成员对团队“情感联结”的强度。

关键词　集体心理资本，四阶段，参照点

大学生内疚情绪的特点

赵中

南京中医药大学心理学系，南京，210023

摘　要　本研究采用质性研究的范式，探索内疚情绪的特点。本研究有效访谈了 49 名大学生，运用扎根理论的一般流程，采用深度访谈和问卷调查结合的方式，将访谈结果转换成文字材料，并以 Nvivo11 为分析软件对文字材料进行分析，初步产生 6 个关联式编码：内心不安、人际担忧、自我认知、消除影响、适应性、关联性。本研究得出两个理论：（1）内疚情绪包括了内心不安、人际担忧、自我认知、消除影响四个因素，内疚是良心上的痛。（2）内疚情绪具有外部的适应性和内部的关联性，内疚情绪各因素兼顾内外、有机结合。内疚情绪是一个有机结合的心理过程，是在人际关系的环境中发生的包括内心情绪体验、自我觉察审视、和行为措施意愿的一系列过程的集合。内疚是伴着强烈的情绪感受一方面指向内疚者自身，有着强烈的内省特征；另一方面指向外在表现的意愿或者行为。内疚的适应性及结构构成了青年大学生内疚时的内心故事线。并且与羞耻情绪不同，羞耻不能带来正性适应，只会造成不良的心理反应，如痛苦、怨恨等，进而会造成个体敏感多疑、易激惹、行为退缩等特性。但是内疚情绪的基色是“耻感”，甚至内疚可能就是“耻感”连续轴上的某一节点，但大学生是能够特异性地体会内疚情绪的，这种情绪有着明显的特征。

关键词　大学生，内疚情绪，扎根理论，耻文化

大一新生父母教养方式、心理资本与学校适应的关系：来自混合研究的证据

于战宇

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221116，E-mail:1505335900@qq.com

摘　要　以生态系统理论和社会建构论为基础，本研究采用父母教养方式量表、积极心理资本问卷和中国大学生适应量表，对心理资本在大一新生父母教养方式与学校适应间的中介作用进行量化研究，621 名大一新生参加了问卷调查；采用访谈法对大一新生学校适应的影响因素进行质性研究，10 名大一新生参与了访谈。结果发现，(1) 不良父母教养方式与大一新生的心理资本各维度、学校适应呈现显著负相关，良好教养方式与大一新生心理资本各维度、学校适应呈现显著正相关；心理资本各维度均与大一新生学校适应呈现显著正相关；(2) 心理资本在大一新生父母教养方式与学校适应之间关系中起完全中介作用；(3) 影响大一新生学校适应的环境因素包括父母教养方式、学校与家乡的距离；个体因素包括自我效能、希望乐观和心理韧性；方法因素包括时间管理。

关键词　父母教养方式，心理资本，学校适应，大一新生，混合研究

一蓑烟雨如何任平生？
——雨天经验的诠释现象学心理学研究

闫宇辉，崔光辉（通讯作者）

南京师范大学，210097 baixia2002@163.com

摘　要　在雨天中，当事人的经验中发生了怎样的变化？研究基于现象学心理学观点，考察了雨天经验的结构。选取 6 名被试进行深度访谈，采用诠释现象学方法分析资料，得到如下普遍结构：“空白与坠落”、“受缚于泥泞”、“阴沉与阴影”、“停歇在角落”和“世界纹理的绽放”。进一步从“行动变动”、“姿态转换”及“雨天氛围整体”三方面进行讨论，揭示其中蕴含的“事件性”、“水”和“角落”等理论主题。

关键词　雨天经验，现象学心理学，诠释现象学方法

耐心对于当代人生活的意义

张博，杨莉萍(通讯作者)

南京师范大学心理学院，南京，210097，289189099@qq.com

摘　要　市场经济条件下一切都以效率和效益为目标，人们的耐心越来越少，心性越来越浮躁。在追求物质利益的同时，逐渐丧失了对生命真正意义的体验，空虚、焦虑、抑郁的情绪和感受越来越普遍，社会各阶层的心理问题越来越多。在这种背景下，对于耐心的研究以及耐心文化的推广显得格外有价值。本研究招募了 20 位受访者，年龄在 18-30 岁之间，涉及大学生、人事管理、互联网运营等多种身份。通过对 3 个团体的 6 次焦点访谈收集资料，最后获得约 16.1 万字的转录文字材料。采用类属分析的方法对转录资料进行逐级归纳，经过三级编码形成了 2253 个原始参考点、52 个意义单元、19 个聚焦编码，最终归纳出 3 个研究主题，即耐心的本质特征、影响因素及后效。

结果发现，耐心是一种个体情绪平衡稳定的心理状态，更是一种心理资源；另外，耐心具备情绪性、持续性、同步性与异步性、表演性、指向性、特质性、有限性及可支配性特征。时代与文化、个体身心状态、与耐心对象亲密度、目标效价与动机、压力与情绪、不同性质的反馈、心理建设与自我调节等多方面因素影响人的耐心；耐心的结果与回报包括个体目标的达成、内在心理的满足，失去耐心往往伴随强烈的负面情绪反应。本文进一步结合时代文化特征、期望理论和情绪劳动理论等对上述研究结果做了进一步讨论。将耐心视作一种资源，一定程度上可以减少个体因缺乏耐心而引发的愧疚或道德焦虑感。当前社会文化没有给 80、90 后留下多少“耐心的空间”，需要通过自上而下与自下而上相结合的方式，从社会层面共同建构耐心的氛围;目标效价与目标完成的可能性分别对应了期望理论中的行为诱力与实现概率，行为动机力量可能部分中介了目标效价与目标完成可能性对个体耐心的影响；耐心即情

绪劳动过程中所消耗的心理资源，其中深层动作更有助于提高外部表情行为与内在情绪体验的一致性。
关键词 耐心，心理状态，心理资源，耐心影响因素，耐心回报

The Meaning of Patience to The Lives of Contemporary Youth People

Bo Zhang，Liping Yang

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210097，289189099@qq.com

Abstract: Under the environment of market economy, everything is aimed at efficiency and effectiveness. People have less and less patience and become more and more impetuous. While pursuing material benefits, the experience of the true meaning of life is gradually lost. Emotions and feelings of emptiness, anxiety, and depression are becoming more and more common, and there are more and more psychological problems at all levels of society. In this context, the research and promotion of the culture of patience is extremely valuable. This study recruited 20 interviewees, aged between 18-30 years old, involving various identities such as college students, Human resource manager, and Internet operations Manager. The study collected data through 6 focus interviews with 3 groups, and finally obtained about 161,000 words of transcription material. The transcripts were summarized step by step using the method of categorical analysis. After three levels of coding, 2253 original reference points, 52 meaning units, and 19 focused codes were formed. Finally, 3 research topics were summarized, namely, the essential characteristics of patience, Influencing factors and aftereffects.

It turns out that patience is a mental state of individual emotional balance and stability, but also a psychological resource. In addition, patience shows the characteristics of emotion, continuity, synchronization and asynchrony, performance, directionality, traits, finiteness and dominance. Time and culture, individual physical and mental state, intimacy with patient objects, target valence and motivation, pressure and emotions, different types of feedback, psychological construction and self-regulation, and other factors affect people's patience. The results and rewards of patience include the achievement of individual goals and inner psychological satisfaction. Loss of patience is often accompanied by strong negative emotional reactions. This article further discusses the above research results in combination with the cultural characteristics of the times, expectation theory and emotional labor theory. Regarding patience as a resource can to a certain extent reduce the individual's sense of guilt or moral anxiety caused by lack of patience. The current social culture does not leave much room for patience for the post-80s and 90s. It is necessary to build a patient atmosphere from the social level by combining top-down and bottom-up methods. Target valence and the possibility of goal completion correspond to action valence and realization probability in expectation theory, respectively. Motivation to perform an act may partially mediate the impact of target valence and goal completion probability on individual patience. Furthermore, patience is the psychological resources consumed in the process of emotional labor, and deep-level actions are more helpful to improve the consistency of external expression behavior and internal emotional experience.

Keywords: Patience, Psychological resource, Drivinging factors of patience, Aftereffects of patience

智力障碍儿童对威胁性身体表情的注意特点研究

刘景弘

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000

摘　要　正确识别身体表情信息是提升智力障碍儿童社会适应能力的重要保障。情绪的重要载体中，身体表情相较于面孔表情能够传达更为丰富的情绪化行为信息，能帮助个体缓解面部表情识别的困难，具有较高的生态效度。本研究以情绪注意偏向理论为支点，旨在考察智力障碍儿童对威胁性身体表情（愤怒、恐惧）的识别和注意特点，具体内容包括两个部分：

第一部分采用视觉搜索范式，选取真实身体表情图片，通过 e-prime 软件呈现实验，对比 30 名同龄普通儿童和 30 名智力障碍儿童对威胁性身体表情的注意偏向特点，结果发现：(1)与普通儿童相同，智力障碍儿童对威胁性身体表情也会产生注意偏向；(2)与普通儿童不同，智力障碍儿童对愤怒和恐惧身体表情的搜索存在差异，且整体上搜索速度更慢。

第二部分采用半结构访谈结合观察法，旨在了解并收集智力障碍儿童群体对威胁性情绪的理解、表达方式。研究遵循目的性抽样原则，选取 5 名轻度智力障碍儿童及 2 名班主任老师作为访谈对象。研究者以“跟班旁听者”的身份进入研究现场，挑选活动课进行访谈和行为实验。资料的收集运用现象学方法，先以开放式提问导入，再根据访谈提纲进行面对面交流，并通过研究对象的回答逐步深入，缩小问题范围，直至资料饱和。通过将各访谈对象的陈述内容和研究者相应的观察记录逐一整理成文档，分析含义并进行整合。结果发现：(1)智力障碍儿童能够较为自然地做出身体紧绷、双手握拳等攻击性姿势表达自己的愤怒情绪；总体上可以理解对方的愤怒动作并作出防御性动作，如回击或躲避。(2)智力障碍儿童无法短时间内理解他人带有恐惧性情绪的身体动作，亦不能在表达“害怕”情绪时相应做出常规的恐惧情绪动作。(3)智力障碍儿童朋辈间情感互动的社交活动显得异常与淡化。(4)智力障碍儿童照顾者的人际圈单调，家庭支持系统缺失，与儿童情感交流互动较少，且不注重对儿童情绪识别与表达能力的训练。

综上，智力障碍儿童可以识别常规的愤怒身体表情，但无法正常理解恐惧身体表情；而学习与生活环境的受限让该群体无法获得与普通儿童相似的社交环境用以接触、学习与培养正常的情绪表达和情绪理解，导致了该类型能力的发展更加滞后。因此，可以从威胁性身体表情识别视角，培养智障儿童危险察觉力，提高自我保护意识，促进社会适应能力的发展。

关键词　智力障碍儿童，视觉搜索，半结构访谈，威胁性身体表情注意

赋权视角下青少年学生学校认同的培养

卞立融

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000

摘　要　学校认同是学生与学校情感联结的一种形式，包含学生对学校的归属感和价值感两个部分。研究显示，学校认同有利于促进青少年学生的学业进步、学校参与、心理健康、行为得当。已有的学校认同干预大多将青少年学生作为被动接受的目标群体，在此基础上从学校或教师的角度探究学校认同的提升途径，不可否认这样的干预措施是有效的，但却忽视了青少年学生的主观能动性。赋权是一个过程或机制，个人能够通过赋权获得对与其相关事务的掌控，以社区为载体、以社会公正为信仰、以预防为“范式”及以参与为主要机制是赋权的特征。学校社区中对青少年学生的赋权即赋予其参与学校管理的权力并培养其学校管理所需能力，表现为青少年学生参与学校管理的过程；心理赋权是个人层面的赋权结果，也可理解为青少年学生参与学校管理的内在倾向及外在表现。在参与学校管理的过程中，青少年学生实现了从“客人”到“主人”的身份认知的转变，从而增强了其与学校的情感联系；并在实现能力提升的同时获得了对与自己密切相关的校园问题的参与感和掌控感，满足了其自我实现的需要。因而参与学校管理可直接促进青少年学生学校认同的提升，而以公平、校内人际关系、学校参与为切入点同样也发现了赋权和学校认同的内在联系，因而在学校社区中对青少年学生赋权可能是培养其学校认同的有效途径。综合赋权过程和心理赋权分析，青少年学生参与学校管理的动机和能力、其对学校管理过程及所需资源的批判性理解、学校社区为青少年学生提供的参与学校管理的路径和其他政策层面的支持以及来自其他其他学校成员的经验和情感支持等是赋权的关键，因而赋权视角下青少年学生学校认同的培养应关注教师支持、公平氛围的营造、多样的管理内容和管理形式、青少年学生参与学校管理的动机和能力培养以及参与结果的积极反馈。

关键词　青少年学生，赋权，学校管理，环境支持，学校认同

循证实践理论视角下拆迁安置居民社区感与其生活满意度研究

王粉粉

江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000

摘 要 国家统计局公布的数据显示在2010-2019十年期间，城镇人口逐年增加，农村人口逐年减少。在中国现代化建设的过程中，农村地区通过征用集体土地、城中村改造和撤村建居等方式变为农民集中居住区、农村安置社区。拆迁安置型社区的出现是城市化进展到一定阶段社区发展的必然性。社会改革与发展过程中涌现出大量的社会心理问题，政府和社会解决这些问题的迫切需求为社区心理学的发展创造了契机。社区心理学作为一种致力于社区和社会变革的研究领域，它的核心目标是消除导致生活问题的压迫性社会条件以及促进人类的健康与幸福。社区感是社区心理学研究的核心主题，它是社区成员在对周围自然环境和人文环境的感知过程中对其存在价值思考后形成的归属信念。安置居民面临原本稳定的居住环境和生活方式的改变，要去适应新的社区环境，他们对新社区的适应程度可以由社区感表现出来。安置居民生活满意度直接反映了其对安置后生活的评价。提高安置居民社区感水平以及提升其生活满意度是亟待解决的社会问题。解决这些问题，不仅需要政府的支持，还需各方面人员的合作。循证实践理念为此提供了新的理论视角。循证实践是基于特定的环境，把握服务群体的特征，研究者、社区工作者、服务对象、管理者四方协同合作，在客观、合理地分析现有证据的基础上选择最佳方案，从而提高实践的可靠性与有效性。本研究从“循证”的历史溯源及其内涵出发，分析拆迁安置居民社区感以及生活满意度进行循证的必要性，进而提出在循证实践理论的指导下，设计改善安置社区服务质量的方案，提高安置居民社区感水平及其生活福祉。并进一步思考和探索循证社区服务的内容及路径，以期为循证社区服务提供科学化依据。

关键词 循证实践，社区感，生活满意度，拆迁安置

从隐身到可见：年轻男同性恋者对自我及异性恋群体的态度

汪娟

南京师范大学心理学院，南京，210097

摘 要 男同性恋者的可见化程度正在不断提高，影视剧中“腐文化”大行其道。但在现实生活中，男同性恋者大多仍处于“隐身”状态，无论是否“出柜”，都远离主流社会，与普通人很少接触。中国心理学从80年代末期开始关注同性恋问题，对男同性恋者的研究一是质性研究较少，二是较少站在男同性恋者的角度讨论其对自身和外界的态度。本研究使用个体访谈收集资料，使用扎根理论方法分析资料，深度探索年轻男同性恋者对于自我和外群体的态度。邀请3位符合抽样条件的男同性恋者参与访谈，录音时长超6小时，转录文本9.3万字。基于扎根理论

原理，借助 Nvivo11.0 软件对资料逐级编码。初级编码建立 86 个自由节点（含 328 个原始参考点）；二级编码形成 26 个意义单元；三级编码提取 11 个树状节点，并进一步归结为 3 个核心类属。根据效度检验的反馈意见对研究结果加以修正，得出以下结论：

年轻男同性恋者对自我与内群体的态度总体正向。他们能接纳自己，自我身份认同良好。与此同时，他们承受着很多外界的误解、污名和压力，以至群体内部也存在歧视和等级之分。

年轻男同性恋者对异性恋群体的态度友好，不会以性取向作为决定是否交往的标准，否认同性交友和异性交友存在本质区别。

男同群体与异性恋群体彼此缺少接触，对于对方的印象单一、刻板，存在较多误解。外群体对男同群体的认识包含较多主观和刻板的成分，“腐文化”内容失真，将男同形象与女性化行为捆绑即是源于片面的刻板印象。

女性与男性相比、年轻人与年长者相比对男同的接纳程度更高。

虽然年轻男同性恋者的可见化程度在提升，但外界仍很少接触到这一群体，原因在于：男同群体的数量本身较少；男同性恋者不会主动提及自己的身份；人们平时很少关注这一群体。

关键词　男同性恋者，态度，访谈，扎根理论

重点高中学生的学习意义感研究

李兮何

南京师范大学心理学院，南京，210097

摘　要　“空心病”一词由北大心理健康教育与咨询中心徐凯文副主任在演讲中提出，其核心问题是缺乏支撑其意义感和存在感的价值观，这并非只是大学生“专属”，许多中小学学生已有类似表现。高中生正处于自我意识二次飞跃发展的阶段，自我探索过程中内心冲突剧烈，而意义感会影响其当下的学习乃至未来一生的发展，因此对其进行意义感的教育引导是十分必要的。高中生生活主要情境是教育和学习，且面临巨大的升学压力，因此文章聚焦于高中生的学习意义感进行研究。

文章对 5 名重点高中学生（3 女 2 男；高一、高二学生各 2 名，高三学生 1 名）进行深度访谈，探究了学习意义感的影响因素、学习意义感内容、高中生的学习意义感的意识水平及其影响等几个方面。研究发现，高中生的学习意义感受到其当前所处阶段（如年级）、宏观环境（如大众媒介和政策制度）、重要他人（如父母、老师、同学朋友）及个人心理特征和观念态度的影响；而高中生认为学习的意义包括当前个人取得好的“考试成绩”和获得“他人认可”、未来个人能过上“理想生活”和获得物质上的“资源机遇”，以及在社会层面上担负“社会责任”以及获得个人精神上的“自我成长”。高中生对学习意义感的意识水平也有所区别，有的高

中生处于有过探索但尚未达成的阶段；有的高中生处于探索达成的阶段；有的高中生则未进行过探索。最后，不同的学习意义感及其意识水平也会对高中生对自己学习的评价标准和方式、学习内容的选择以及实际的学习状态产生不同的影响。

高中生的学习意义感是社会建构的，无论是探索的方式、探索得到的学习意义感的内容或是对学习意义感的认识，都反映出这个社会与时代的烙印。而学习意义感的内容的复杂多样，既反映出人的多元，也反映出时代带给高中生更多的选择。能够自主选择是高中生所希望的，但选择并不是容易做出的，繁多的选择、未来的不确定性等因素都可能使高中生陷入只有大方向而没有明确意义感的"探索未达成"的意识水平，相比于"未探索"而直接内化外部规范或者理想的"探索达成"，这一状态可能会影响到高中生的学习状态、自我评价，并带来一定消极的后果，譬如"空心病"。因而，关注高中生的学习意义感探索是非常重要的，且需要根据各人不同的自我意识发展水平进行恰当地引导和教育，并非一概而论。

关键词　学习意义感，空心病，高中生，自我意识

职场尴尬体验及其应对建议的质性研究

陈海燕

南京师范大学心理学院，南京，210000，804880813@qq.com

摘　要　本研究为考察影响职场尴尬体验的因素及其产生的心理变化和应对建议,收集资料的方法为质化访谈法，分析资料方法为扎根理论资料分析法。采用目的性随机抽祥的方式。首先，采用《尴尬易感性量表》的方式，筛选出职场中的尴尬易感人群以及有过职场尴尬体验的人，在收回的量表中，筛选出工作满 1 年，5 年，10 年和 20 年四个层次的人，再从每个层次里面选择男女各 1 人，共计抽样 8 个人，作为深入研究对象。对受访者陶先生和万女士分别进行了 2 次访谈,每次访谈时间约 1.5 小时;对其余受访者分别进行了 1 次访谈,每次访谈时间约 1 小时。所有访谈时间共计约 15 小时, 录音转录的文本字数约 5 万。对资料使用分析软件 Nvivo12 协助分析。采用 Nvivo 软件里的编码功能, 完成对 2 分比较全的原始资料的编码，编码生成的编码节点共 56 个, 编码参考点共 119 个。

经研究分析发现,影响"职场尴尬"的因素有出丑、尴尬次数、工作年限、教育背景、经验能力、年龄、人多人少（周围关注者）、社交、性别、性格等，职场尴尬来源多关于自身当时的工作表现及自我评价体系，少数人也会因为他人（同事或同伴）的尴尬处境而感到尴尬。职场人随着工作时间的增长，尤其是工作经验能力的增长，普遍对尴尬会有新的认识和评价，也会有自己的处理应对方法。职场尴尬一定程度上看来是每一个职场人都会遇到的情况，除了学会调节"职场尴尬"带来的不适的一面，更多地思考采用何种方法去积极应对，也是本研究

的意义所在。为保证研究结果尽量的客观公正，研究中进行了研究者身份反思，同时研究也评估了结果的描述型、解释型, 分别为 4.5、4.25 分。

关键词 职场尴尬，影响因素，尴尬来源，应对建议

6 展贴报告（按姓氏拼音顺序）

A Preliminary Study on the Understanding of Contextual Emotions of Individuals with Autism Spectrum Disorder

Ayuan Wu, Wanying Wei, & Zhu Deng*

School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, China，zdeng_psy@163.com.

Abstract: The core social barriers of individuals with autism spectrum disorder (ASD) are having difficulties in interpreting others' emotional information and appearing to be inconsistent with their contexts in the processes of social communications and interactions. There is a difficulty of Understanding of Contextual Emotion (UCE). This study reviews and further discusses the definition of UCE and the theoretical basis of it in literature. At present, there are few empirical studies on the UCE of autistic individuals. Future research should focus on contextual factors, explore the neural mechanism of UCE with ASD in-depth, develop relevant measurement tools, and provide more empirical support to enable ASD individuals to correctly interpret the contexts and the emotions of others in social interactions.

Keywords: autism, understanding of contextual emotion, social context

不同网络社交隐蔽性与孤独感对大学生网络自我表露的影响

曹萌，姚远

苏州科技大学教育学院，苏州，215009，437484781@qq.com

摘　要　网络的使用加快了生活方式的变革，改善了人们的生活，并且逐渐成为大学生学习、交流、娱乐以及获取信息的主要途径。网络自我表露是网络社交中最常见的行为之一，是个体在网络上运用多种方式向他人传递信息，以达到维持网络沟通或满足个人需求的网络行为。本研究选取大学生作为被试，探讨个体的孤独感水平和网络社交的隐蔽性对于网络自我表露的影响。其中，86 名大学生参加匿名社交研究，194 名大学生参加实名社交研究。采用 Russell 修订的"UCLA 孤独量表"对他们的孤独感水平进行测量，采用 Leung 对"一般自我表露问卷"(GSD)修改后的"网络自我表露问卷"对他们的自我表露总体水平及意图、数量、积极性、深度、真诚性这五个维度进行了测量。研究结果如下：

1.自我表露在不同网络社交隐蔽性下的差异：匿名社交的自我表露总分显著高于实名社交。

2.匿名网络社交中孤独感与网络自我表露的关系：在匿名网络社交中，大学生的孤独感

与自我表露中的意图维度之间有显著相关；大学生孤独感与自我表露中的积极性维度之间有显著相关。

3.实名网络社交中孤独感与网络自我表露的关系：在实名制网络社交中，大学生的孤独感与自我表露中的积极性维度之间有显著相关；大学生孤独感与自我表露中的真诚性维度之间有显著相关。

4.孤独感与网络社交隐蔽性的关系：在自我表露的意图维度上，孤独感水平的主效应显著，网络社交隐蔽性的主效应不显著，两者间的交互效应显著；在自我表露的积极性维度上，孤独感水平的主效应显著，网络社交隐蔽性的主效应不显著，两者间的交互效应不显著。

本研究的创新之处在于：（1）在考察孤独感与网络自我表露关系的同时，将网络社交的隐蔽性纳入考察因素；（2）对网络自我表露的各个维度进行了深入的研究。

关键词　网络社交隐蔽性，孤独感，自我表露，大学生

谈性教育在家庭教育中的应用

陈景贤

常州市教科院附属中学，江苏常，213000，484025166@qq.com

摘　要　近年来，大家越来越多得关注性侵案、流产、意外怀孕等社会问题，这些问题的产生大部分源于性教育的缺失。事实上培养孩子对自己身体的正确态度是培养健全人格的重要基础，研究表明传授性知识和答疑解惑的人最好是和孩子最亲近的人，所以父母是传授性知识当之无愧的首选老师。然而我国家庭很少关注性教育，传统中国家庭多存在“谈性色变”的问题，认为孩子可以通过其他渠道了解性知识，但事实上孩子在自主获取性知识时缺乏判断力，容易受到网络中不良信息的影响，这不利于孩子的人格塑造和健康成长，故家庭教育者应当提升父母对于性教育的重视程度，扭转父母们对于性知识的偏见，克服心理障碍，正视性知识。

本文重点阐述了性教育的内容及方法，包含性发育、避孕及预防性侵犯三部分。

1.未成年人好奇心强，乐于探究未知的事物，我们首先应该帮助孩子了解女性和男性的性器官，明确性器官和其他器官一样，都是人体重要的部分，没有优劣之分，并向孩子解释性器官发育的过程，增强孩子的基本生理知识。

2.除了这些基本的生理知识以外，还应当帮助孩子进一步了解生殖方面的知识，这其中尤为重要的是避孕知识，每年大量的少女意外怀孕事件都在警醒我们普及避孕知识的重要性。为孩子普及避孕知识，能够在一定程度上避免意外怀孕事件的发生，同时帮助未成年人树立正确的性观念。

3.随着性侵案件曝光率的增加，家长们越来越多的认识到性侵事件的严重性。性侵的伤

害是持续性的，会给儿童带来身体和心理双重伤害，作为家长应当防患于未然，帮助孩子明确性侵行为，教导孩子预防性侵的方法，帮助孩子揭发性侵案件。

本文同时还分析了传授这些知识的方法，将理论与实际相结合，便于父母在家庭教育中应用，从而帮助孩子更好的生活。

关键词 家庭教育，性教育，亲子沟通

强制隔离戒毒模式下沟通对生命意义的影响：信任和控制感的链式中介

陈怡鸣[1] 袁梦[1] 居业[2] 刘长江[1]

1 南京师范大学心理学院，南京，210097, chjliu@njnu.edu.cn

2 江苏省方强强制隔离戒毒所康复教育科，盐城，224000，892676503@qq.com

摘　要 强制隔离戒毒作为一种行政手段，在我国所有戒毒模式中占据主导地位。在强制隔离戒毒的过程中，国家使用强制的手段对戒毒人员进行教育和挽救，使其摆脱对毒品的依赖，顺利回归社会。在戒毒期间，民警和戒毒人员之间的沟通对戒毒效果有至关重要的影响，然而其有效性仍有争议。本研究旨在探讨强制隔离戒毒的实施方式。具体来讲，考查强制隔离戒毒人员在戒毒期间与民警的沟通状况对其回归社会后生命意义的影响，以及信任和控制感的中介作用。选取江苏省方强强制隔离戒毒所 190 名已回归社会的戒毒人员作为研究对象，使用患者对医师行为角色认知问卷、组织信任量表、控制感量表和生命意义问卷进行测量，构建结构方程模型对中介效应进行分析。结果显示：(1)沟通对生命意义有直接影响；(2)沟通对生命意义的影响受到信任和控制感链式中介作用的影响，沟通能够促进信任的提升，从而提高控制感，使得强制隔离戒毒人员回归社会后的生命意义增强；(3)强制隔离戒毒人员回归社会后的生活状况对其生命意义有一定影响。这些结果表明：(1)以戒毒人员为中心的有效沟通能够直接或间接影响生命意义，是强制隔离戒毒模式中不可缺少的一部分；(2)沟通的效果能够持续影响戒毒人员回归社会后的生命意义，且具有长期的有效性；(3)对回归人员进行有针对性的后期照管。本研究对强制隔离戒毒的有效性及其模式的完善具有重大意义。

关键词　强制隔离戒毒，沟通，生命意义，信任，控制感

疫情期间广州地铁防疫宣传的主要策略——从传播心理学的视角分析

陈子彦　赵坤

南京传媒学院，南京，211100，714388157@qq.com

摘　要 新冠肺炎疫情期间，人们对于是否涉足病毒传播风险最大的公共空间——地铁的态

度也发生了巨大的转变。广州地铁防疫期间采用多种传播策略，采用发布权威信息，及时辟谣，稳定民心，应对公众恐慌，抚慰公众情绪。利用文创的手段，与受众共情，达到了较好的沟通传播效果。注重内部宣传，提高队伍士气和凝聚力，更好地调节疫情期间严峻形势引发的员工心理压力。通过以上所述的防疫宣传和采取的实际措施，达到稳定公众情绪、促进社会稳步复工复产的目的。

关键词　疫情，传媒，公共交通，传播心理学

疫情期间青少年心理健康状况及对策建议

崔诣晨[1，2]（通讯作者）　任其平[1，2]　许红敏[1，2]　黄亚萍[1，2]

1 南京晓庄学院心理健康研究院，南京 210017，zzcui@njfu.edu.cn，13913305789；

2 南京未成年人心理健康研究院，南京 210017

摘　要　为掌握青少年在新冠疫情期间的心理健康状况，使用问卷星（www.sojump.com)，对江苏省 13 个市的 201269 名中小学生进行了学习态度、亲子关系、人际交往、身心适应状况、自我价值感和生命观等六大方面在线问卷调查。结果发现：（1）面对疫情的应激反应和升学压力的加重，青少年学习焦虑问题更加激化，尤以初、高中生最为突出。（2）大部分青少年拥有良好而稳定的自我价值感，但“空心病”仍伴随疫情侵蚀青少年的理想和社会担当。（3）青少年在人际交往方面受疫情影响较大，加上特殊家庭（如留守、流动、困境、离异等）问题，自卑感成为青少年社会化进程的绊脚石。（4）疫情对特殊家庭的亲子关系产生明显冲击；进入青春期的中学生在家上网课时会因不愿家长监督或闭锁房门而引发亲子冲突（以言语冲突为主）。（5）疫情期间大多数青少年对生命仍持积极态度，但心理韧性较弱。（6）疫情期间大多数青少年身心适应良好；返校复学后，焦虑情绪得到明显缓解，对自我和他人的评价提高。从总体上看，疫情期间江苏省青少年心理健康状况总体良好，这得益于政府制定的各项应对机制及时有效；与此同时，由疫情所诱发的青少年心理行为问题和安全隐患日趋上升，亟待关注和有效治理。第一，家庭教育的情感功能未能真正发挥，亲子矛盾在“宅家模式”中表现较为突出。建议针对特殊家庭青少年，制定“家庭-学校-社区”联动机制，构建共享心智模式。第二，学校教育的育人功能未能切实落实，学生心态在“网络模式”中表现不适。建议更新学校心理健康教育理念，切实贯彻落实素质教育，培养身心健康、德才兼备的青少年一代。第三，社会环境的支持功能未能协同发展，遭遇“突发事件”的青少年缺乏心理韧性。建议加强以点带面的青少年心理健康辅导中心建设，提高媒体舆论的责任担当，关注处境不利青少年的心理援助，切实落实“家庭-学校-社区”联动机制。第四，心理健康的生态效能尚未真正形成，社会心理服务在“健康中国”背景下摸索前行。建议加强社会心理服务体系建设，大力提升青少年应对社会重大突发公共卫生事件的心理复原力。

关键词 新冠疫情，青少年，心理健康，对策建议

Adolescents' Mental Health Status and Countermeasures during the COVID-19 Epidemic

CUI Yichen[1,2]; REN Qiping[1,2]; XU Hongmin[1,2]; HUANG Yaping[1,2]

(1 Institute of Mental Health, Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing 210017, China;

2 Juvenile Mental Health Institute of Nanjing, Nanjing 210017, China)

Abstract: In order to understand the mental health status of adolescents during the COVID-19 epidemic, 201269 primary and middle school students in 13 cities in Jiangsu province were surveyed online from six aspects, including learning attitude, parent-child relationship, interpersonal communication, physical and mental adaptation, sense of self-worth and outlook on life, using The Questionnaire Star (www.sojump.com). The results show that: (1) Faced with the stress response of the epidemic and the aggravation of the pressure of entering school, the learning anxiety of teenagers was more intensified, especially the junior and senior high school students. (2) Most young people have a good and stable sense of self-worth, but "hollow disease" is still accompanied by the epidemic erosion of young people's ideals and social responsibility. (3) In terms of interpersonal communication, young people are greatly affected by the epidemic, and in addition to the problems of special families (such as left-behind, mobile, difficult situation, divorce, etc.), the sense of inferiority becomes a stumbling block to the socialization process of young people. (4) The epidemic has a significant impact on the parent-child relationship of special families. Adolescent middle school students may have parent-child conflicts (mainly verbal conflicts) due to their reluctance to supervise parents or lock the door. (5) During the epidemic, most young people still have a positive attitude towards life, but their mental resilience is weak. (6) During the epidemic, most of the young people are well adjusted physically and mentally. After returning to school, anxiety was significantly relieved and self-evaluation of others was improved.

In general, the mental health status of adolescents in Jiangsu province during the epidemic period was generally good, which was due to the timely and effective response mechanisms formulated by the government. At the same time, the psychological and behavioral problems and safety hazards of young people caused by the epidemic are on the rise, which need urgent attention and effective treatment. First, the emotional function of family education is not really played, and the parent-child conflict is more prominent in the "stay-at-home model". It is suggested that "family-school-community" linkage mechanism should be established to build a Shared Mental

Model for adolescents from special families. Second, the educational function of school education has not been effectively implemented, and students' mentality is not comfortable in the "network mode". It is suggested to update the concept of mental health education in schools, implement quality education practically, and train the youth generation with both physical and mental health, integrity and talent. Third, the support function of the social environment fails to develop in a coordinated way, and adolescents who encounter "emergencies" lack resilience. It is suggested to strengthen the construction of mental health counseling centers for adolescents, raise the responsibility of the media, pay attention to the psychological assistance for disadvantaged adolescents, and effectively implement the linkage mechanism of "family, school and community". Fourth, the ecological effectiveness of mental health has not really formed, and social psychological services are groping forward under the background of "healthy China". It is suggested to strengthen the construction of the social psychological service system and improve the psychological resilience of adolescents to major public health emergencies.

Key words: the COVID-19 epidemic; adolescents; mental health; countermeasures

师范生自我意识在人际关系与心理幸福感间的作用

党峥峥[1]，林文毅[2]，李梅[2]，刘文[1]，石春[2]

1 宿迁学院教育系，宿迁，223800，769923180@qq.com

2 江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000

摘　要　目的：探索师范生人际关系、自我意识与心理幸福感的关系。**方法：**采用人际关系、自我意识与心理幸福感等量表，对某高校四个年级师范生，用整群抽样方式进行问卷调查。**结果：**男生个人成长、积极关系与心理幸福感均低于女生，文科生个人成长高于理科生，担任干部学生其掌控环境、积极关系、心理幸福感均高于未担任干部，有兼职学生其个人成长、积极关系均高于无兼职学生（t 值为-3.19、-3.27、0.08、3.10、2.02、2.25、2.31、2.08、2.15）；不同年级学生个人成长与生活目标、不同家庭关系在心理幸福感及除自主性外的因子事后检验显著（F 值为 6.04、2.72、12.12、5.68、7.12、8.08、7.62、10.20）。人际关系、自我意识与心理幸福感及其各因子相关显著（r 值分别为-0.32、-0.45、-0.24、-0.39、-0.33、-0.48、-0.48、-0.25、-0.12、0.16、0.20、-0.10、-0.17、-0.18）。自我意识与社交焦虑的中介效应分别占总效应的 7.3%、13.5%。（P 值均<0.05）**结论：**自我意识、社交焦虑在人际关系与心理幸福感的关系中起部分中介效应。

关键词　人际关系，自我意识，心理幸福感，师范生

孤独感、自我疏离感对大学生集体活动参与度的影响

刁丹梅[1] 刘红[2] 陈敏濡 孙悦 刘倩

1 苏州科技大学教育学院应用心理学系，苏州，215009，2439181638@qq.com

2 苏州科技大学教育学院应用心理学系，苏州，215009，1260641613@qq.com

摘　要　为满足当前对大学生素质教育的目标，我国高校积极利用集体活动深入挖掘培养大学 生，以期满足大学生适应新时期社会快速发展的需求。为探讨孤独感、自我疏离感对大学生 集体活动参与度的影响，采用问卷调查的方式对 433 名大学生进行问卷调查，运用 SPSS 25. 0 分析影响大学生集体活动参与度的影响因素。结果显示：①年级是大学生集体活动参与度 的显著影响因素，性别、学科背景、是否独生、是否担任活动组织者对大学生集体活动的参 与度无明显影响。②大学生集体活动参与度与孤独感、自我疏离感显著负相关。③孤独感、自我疏离感对集体活动参与度有显著负向预测作用。本研究建议从大学生个体、学校两个角度提出相关干预建议，提高大学生集体活动的参与积极性，满足当前素质教育的目标。

关键词　大学生，集体活动参与度，孤独感，自我疏离感

大学生的心理弹性

董笑容，常逢锦

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223300，907507740@qq.com

摘　要　面对 2020 疫情封闭的结束，网络被各种“杀妻”，“网瘾少年”，“辍学”席卷，在同样的状况之下，也出现了不少逆袭的案例。不同个体在面对相同的境遇时，他们的心理弹性大不相同，以至于他们最后的结局大相径庭。为了帮助尚未形式成熟的心理应对机制，易受外界环境影响产生心理危机大学生更好的成长为国家之才，本文通过对心理弹性的研究，旨在找寻提升大学生心理弹性的方法。

疫情下在线教育的碎片化学习研究综述

傅国庆，李开，钱进，蒋孟孟

江苏理工学院，常州，213001

摘　要　随着现代网络通信技术和新媒体技术的快速发展，以及受 2020 年新冠疫情的影响，碎片化学习作为正式学习之外的重要补充，将成为人们学习的新常态。文章对近十年的国内外碎片化学习研究现状进行了梳理，对包括概念界定、理论基础的构建、应用实践的发展三个方面进行了总结和归纳。最后基于研究现状对碎片化学习的未来进行展望，对已有研究的不足进行探讨，以期为未来对碎片化学习更深入的研究提供既有理论与实践的参考。

关键词　碎片化学习，新媒体，非正式学习

自我同一性、智慧和生命意义的关系及对大学生幸福感的影响

傅绪荣[1]　史娟[2]

1.南京晓庄学院心理健康研究院，南京未成年人心理健康研究院，南京，210013，412419034@qq.com

2.南京师范大学心理学院，南京，210097

摘　要　自我同一性与智慧是埃里克森的毕生发展理论的重要概念，分别是青少年期和老年期发展起来的重要心理品质。生命意义是青少年期和成年早期个体思考的重要问题之一。研究发现，智慧在青少年期和成年早期出现萌芽并快速发展，并对大学生心理健康产生重要影响。因此，自我同一性、智慧和生命意义的关系及其对此阶段个体的心理健康的影响受到学者的关注。本研究选取 495 名中国大学生为研究对象，采用整合智慧量表、自我同一性状态量表、生命意义量表和中国人幸福感量表，探讨自我同一性、智慧和生命意义的关系，以及它们对我国大学生幸福感的影响。结果发现：（1）信息风格能正向预测智慧，扩散/回避风格能负向预测智慧，规范风格对智慧的预测作用不显著；（2）信息风格和扩散/回避风格通过智慧和意义拥有对大学生的幸福感产生影响，信息风格和扩散/回避风格通过智慧影响生命意义，智慧通过生命意义影响大学生的幸福感。研究结果揭示了智慧、自我同一性状态和生命意义的关系，并发现它们对幸福感的作用机制，可为提高大学生的幸福感提供指导。未来宜采用追踪研究法考察因果关系。

关键词　自我同一性，智慧，生命意义，幸福感，大学生

心理资本、社会资本及人力资本对员工幸福感的影响：任务不确定性的调节效应

郭存　王奥　杨茗　徐前

淮阴师范学院教育科学学院, 淮安，223000，xuqianpsy@163.com

摘　要　**目的**　考察心理资本、社会资本与人力资本对员工幸福感影响的总效应、效应差异及任务不确定性的调节效应。**方法**　采用心理资本量表、社会资本量表、人力资本量表、任务不确定性量表、综合幸福感问卷对全国各地 27 家企业 458 名员工进行研究。**结果**　①心理资本、社会资本、人力资本对主观幸福感均有显著正向影响（$\beta = 0.395$，0.321，0.151，$p\text{s} < 0.01$）。三类资本对心理幸福感均有显著正向影响（$\beta = 0.681$，0.573，0.459，$p\text{s} < 0.01$）。心理资本对主观幸福感和心理幸福感的影响均最大（$R^2 = 0.172$，$\beta = 0.422$，$p < 0.001$；$R^2 =$

0.468，$\beta = 0.667$，$p < 0.001$），超越了社会资本和人力资本。②任务不确定性对社会资本影响主观幸福感有着负向的调节作用（$\beta = -0.009$，$p < 0.01$），对人力资本影响主观幸福感有着正向的调节作用（$\beta = 0.042$，$p < 0.05$）。**结论** 心理资本是影响员工幸福最重要的因素，任务不确定性的增加削弱了社会资本对主观幸福感的影响，强化了人力资本对主观幸福感的影响，却不改变心理资本对主观幸福感及三类资本对心理幸福感的影响。

关键词 心理资本，社会资本，人力资本，员工幸福感，任务不确定性

浅析个人极端行为特征及处置对策

过忻毅

江苏省金坛经济开发区招商局，常州市，213000，119419037@qq.com

摘 要 近年来，个人极端行为屡有发生，苏、浙、粤、湘、贵等地多起个人极端行为后果惨痛，近期“7.5”杭州江干许某某杀妻案、“7.7”安顺公交落水案等案事件再次引起广泛关注，网络舆论场的扩散、发酵进一步增加了相关案事件的社会影响。检索必应搜索国内版，2019 年 8 月 21 日至 2020 年 8 月 20 日，关键词“自杀”相关网页 1070000 条，同比增幅 170.89%；关键词“杀人”相关网页 777000 条，同比增幅 101.30%；关键词“危害公共安全”相关网页 486000 条，同比增幅 65.87%；显示网络舆论场对相关个人极端行为的关注明显增加。上述案（事）件虽有时空差异，但仍然具有明显的个人极端行为特征。本文以卡伦·霍妮的新精神分析理论为基础，借助网络搜索引擎、相关案（事）件的报道，对近年来自杀、杀人、危害公共安全等为代表的个人极端行为进行了简要梳理，针对此类行为进行普遍性和差异性分析，从极端性、指向性、危害性等方面探讨其行为特征，从身份特征、主观动机、对象选择、行为表现、场景选择等方面探讨其主体特征，从个人、生活、舆论、社会等角度探讨其极端行为成因，并从信息预警、纠纷化解、安全防范、应急处置、舆情引导、营造氛围等角度简要提出防范处置对策。

关键词 个人极端行为，新精神分析，自杀，杀人，危害公共安全

自我同情与进食障碍症状关系的 meta 分析

黄薇薇 [1] ，陈四光 [2]

1.扬州大学教育科学学院，扬州，22500

2.扬州大学教育科学学院，扬州，225002，fiveg8099@qq.com

摘 要 目的：系统探讨自我同情和进食障碍症状的关系。方法：检索中英数据库公开发表的关于自我同情和进食障碍的研究。检索数据库包括中国知网、维普、万方数据库、PubMed、

Web of science 和 EBSCOhost，运用 Meta comprehensive analysis 软件进行 meta 分析。结果：纳入文献 20 篇，共 21 个独立效应量，总样本量为 5273。纳入文献为实证研究，有完整数据，且高质量文献数量占比 75%。自我同情和进食障碍症状存在负相关（r=-0.40，P<0.001）；被试性别（Q=0.25, P=0.884）、进食障碍测量工具（Q=6.36, P=0.095）和自我同情测量工具（Q=5.47，P=0.065）。而被试类型（正常被试、进食障碍患者）异质性较高（Q=4.68，P=0.031）。结论：自我同情和进食障碍症状关系密切。
关键词 自我同情，进食障碍症状，meta 分析

应对方式的理论观点及其影响因素研究

蒋程超，常逢锦

淮阴师范学院教育科学学院，淮安，223300, 907507740@qq.com

摘 要 目的：了解国内外学者对应对方式的理论观点及其影响因素的研究现状，为未来应对方式的研究方向提供建议。方法：采用文献阅读法，对国内外学者应对方式的相关研究进行综述。结果：国内外有关应对方式的研究较为成熟，理论观点以心理防御机制、特质论、过程论和现象学—交互作用理论为主。但是应对方式的定义、分类、观点模型和测量工具等仍然缺乏统一化标准，且多以横断研究为主。结论：未来研究可以从积极心理学视角切入，对应对方式的干预、应对方式的神经机制和应对方式的影响因素展开深入探讨。
关键词 应对方式，理论观点，影响因素

模糊刺激对社交焦虑个体注意偏差影响

蒋松廷[1] 潘发达[1] 王娟[*2]

1 南通大学教育科学学院，南通，226019，juanzi0809@126.com

2 江苏师范大学教育科学学院，徐州，221000

摘 要 在焦虑情境下，高低社交焦虑者对模糊面孔的知觉与清晰面孔是否不同。本研究采用自由注视范式，记录高低社交焦虑者观看面孔刺激的眼动模式。结果发现在焦虑情境中，高低社交焦虑者之间并没有显著差异；个体的首注视点落在清晰刺激上的频率更高，模糊刺激中的首注视点潜伏期长于清晰刺激；个体在模糊刺激上的首注视点持续时间长于清晰刺激；个体在模糊和威胁刺激上的停留时间低于清晰及快乐刺激；在模糊刺激中，个体在愤怒面孔上的注视点数量显著多于中性面孔，而在清晰刺激中，两者差异不显著。表明在焦虑情境下，模糊的外界刺激会降低个体的信息加工的效率，令个体进入过度警觉的状态。
关键词 社交焦虑，注意偏差，眼动，自由注视范式

哀己、哀人：大学生自我怜悯影响疼痛共情的心理学研究

金鑫鑫，姚进（通讯作者）

（淮阴师范学院应用心理学系，淮安， 223300；姚进 413843918@qq.com）

摘　要　中国的士人文化中，长存着一种“哀”的意识。自《楚辞》始，由哀己至哀人一直是中国文人的思想脉络，而这两者同心理学上的自我怜悯、疼痛共情非常相近。自我怜悯与疼痛共情之间的关系涉及了诸多要素，其中包括概念界定与测量、多重影响因素与相关理论模型等方面。回顾该领域中的一些重大科研成果，可以了解到自我怜悯与疼痛共情之间存在着一定的正相关，这为传统的“哀己而哀人”观奠定了理论基础。未来在此领域的研究可由自我怜悯的三个维度与疼痛共情之间的内在联系进行深入探究。

关键词　自我怜悯，疼痛共情，士人文化

Mourning oneself and others: a psychological study on the effect of self-compassion on pain empathy of College Students

Xinxin Jin, Jin Yao

Department of Psychology, Huaiyin Normal University, 111 Changjiang West Road, Huai’an City

Abstract： In Chinese Scholar Culture, there is always a sense of sorrow. From Poetry of the South, the thought of Chinese literati has been from mourning oneself to mourning others, which are very similar to psychological self-compassion and pain empathy. The relationship between self-compassion and pain empathy involves many factors, including concept definition and measurement, multiple influencing factors and relevant theoretical models. Looking back on some important research achievements in this field, we can see that there is a certain positive correlation between self-compassion and pain empathy, which lays a theoretical foundation for the traditional concept of "mourning for oneself and mourning for others". Future research in this field can be further explored by the internal relationship between the three dimensions of self-compassion and pain empathy.

Key words： Self-compassion，Pain empathy，Scholar culture

上班族完美主义对基本心理需要的影响：自我接纳的中介作用

李海

四川师范大学心理学院，成都，610066，2239685137@qq.com

摘　要　在过去的三十多年，完美主义的理论和研究有了很大的发展。完美主义者的核心特征是个人设定过高标准和要求。目前，倾向于采用多维度方法来研究完美主义，同时认为完

美主义包含积极和消极两个方面。目的:旨在揭示上班族完美主义对基本心理需要的影响及自我接纳的中介作用。方法:采用近乎完美主义量表修订版（APS-R-CR）、无条件自我接纳问卷(USAQ)和基本心理需要满足量表(BPNP)，对四川上海两地 263 名上班族进行调查。结果：回归分析表明完美主义差异对无条件自我接纳和基本心理需要能力、关系有显著负向预测作用。无条件自我接纳对基本心理需要有显著正向预测作用；无条件自我接纳在大学生完美主义差异和基本心理需要满足之间起部分中介作用，Bootstrap 中介效应检验不包含 0。结论：完美主义差异会影响个体的基本心理需要满足，且无条件自我接纳在完美主义差异与基本心理需要满足之间起部分中介作用。由于上班族通常面临业绩指标及工作考核，会通过达到一系列外部表现的高标准来证明自我价值，避免消极的情绪体验。但过高的标准和目标往往造成理想和现实的差距感，这种完美主义差异很可能会破坏对能力以及关系的感知，即消极的完美主义会破坏基本心理需求的满足，从而引发个体低工作满意度离职等情况。因此，如果个体在工作中能够设置适度的目标标准，并通过不断调整建立准确的自我认知、正面自我接纳系统；周围环境如父母，领导和同事能给予的足够的社会支持和人文关怀，同时建立包容的企业团队文化。就能帮助上班族建立健康的完美主义心态和积极的自我接纳系统，达到基本心理需要的更好满足。

关键词　完美主义，自我接纳，基本心理需要

社会心理服务与社会心态培育研究

李 洋[1,2]

1 南京森林警察学院，南京 ，210023，liyangboshi@126.com

2 南京中医药大学，南京，210023，liyangboshi@126.com

摘　要　目前，中国正处于不平衡发展时期，这就决定了社会心理服务与社会心态培育工作的重要性。社会心理服务工作的开展会受到心理学科发展、时代背景等多重因素的影响。再加上地域性区别，使得社会心理服务的对象、内容以及方法方式都不一样，因此，社会心理服务工作的开展首先必须因地制宜，其次要经过长期的发展，逐渐演变成社会心态培育。

关键词　社会心理服务，社会心态培育，研究

惩罚的道德涵义对群体内合作的影响

梁仕奕, 周仁来（通讯作者）

南京大学社会学院应用心理学系，南京，210023，rlzhou@nju.edu.cn

摘　要（1）研究问题：本文采用公共物博弈（Public Good Game, PGG）范式创设群体内合

作情境，旨在研究道德制裁对群体内成员合作行为的影响。分析既往发现：关于惩罚对积极做出贡献成员（有承诺合作者）的影响存在争论(Boehm, 1993; Chen, Pillutla, & Yao, 2009; Mathew & Boyd, 2011)。部分研究认为惩罚可能破坏被试道德动机，甚至导致总体合作水平不升反降(Falk & Kosfeld, 2006； Gneezy & Rustichini, 2000)；另一部分文献则认为惩罚能维持或增强道德动机(Figuieres, Masclet, & Willinger, 2013; Parks, Joireman, & Van Lange, 2013; Pruitt & Kimmel, 1977)。通过对以上研究分析与比较，我们认为惩罚效果与其是否具有道德判断有关。这里将既往研究使用的惩罚分为“制裁”和“惩罚”两类：“制裁”指代对群体内搭便车成员行为进行否定同时，给予其经济惩罚的管理手段，其正当性与道德判定涵义更为显著；“惩罚”表示只改变被试经济收支，忽视决策道德属性，可能破坏道德动机。

（2）研究设计：本研究以 Molenmaker 范式为基础进行修订，采用 4 人集体收益翻倍的有惩罚公共物品博弈，从南京某大学招募 31 名被试随机分入无惩罚的“控制组”（n=7）；“惩罚组”（n=12），只进行不带道德涵义的经济惩罚的；以及“裁决组”（n=12），同时进行经济惩罚和道德判断的进行实验(Molenmaker, de Kwaadsteniet, & van Dijk, 2016)。实验分为两个阶段，每个阶段中均连续进行 10 轮惩罚概率为 25%（该概率被试未知）的 PGG，十轮结束后结算本阶段每人总收益。第一阶段中惩罚数额为 1-3 点；第二阶段中，惩罚 8-12 点。

（3）研究结果：使用两因素重复测量方差分析进一步探究惩罚类型（有无道德涵义）与惩罚数额对被试合作行为的影响。各组贡献水平在实验前后两阶段差异显著，F（1,30）=13.968 $p < 0.05$，惩罚数额大小对被试贡献水平有显著影响；实验操作与组别交互作用显著 F（2,30）=3.395, p=0.048<0.05。简单效应分析发现，仅第二轮裁决组与惩罚组存在显著差异（p=0.024＜0.05）。

在第一轮中惩罚组和裁决组之间并没有显著的差异，而在第二轮中存在显著差异，即随着数额增大，裁决抑制搭便车行为，促进合作的效应亦随之增强；相较之下惩罚组合作水平并未随之提高，反映出道德判断涵义缺失会削弱惩罚效力。

该研究存在一定局限性。首先，对照组并未进行第二阶段试验；其次，试验虽采用了匿名化设计，但未考虑被试不平等厌恶的影响；再者，试验强制被试在贡献 0 或 6 之间选择，生态效度有限。

关键词　公共物品博弈，惩罚，道德动机

“一个世界”与“两个世界”：中西目标追求的结构性差异

刘超

无锡城市职业技术学院师范学院，无锡，214153

摘　要　中国文化是“一世界”的文化，而西文方化是“两个世界”的文化。中国的“一个世界”

指的是现世世界，包括现实人生和日常生活世界。在古希腊传统中，“两个世界”分别为理念世界和现象世界，二者之间是解释与被解释和反映与被反映的因果关系，在希伯来传统中，“两个世界”则分别为上帝的世界和人的世界，二者之间是规范与被规范的制约关系。中西在目标寻求上有着较大的差异：在“一个世界”观的影响下，中国人倾向于追求现实性目标，表现出目标追求的一元结构，主要包括物质性导向的目标追求、社会性导向的目标追求和情感性导向的目标追求；在“两个世界”观的影响下，西方人同时追求现实性目标和超越性目标，表现出目标追求的二元结构，理念世界强调追求真理、本原和动因，现象世界则强调追求实用知识和审美感受，上帝的世界鞭策个体去追求灵魂洁净、来世幸福与圣爱，人的世界则倾向于追求物质成功、现世幸福与人际情感。中西目标追求的特征差异可以概括为以下三点：现实性与超越性的差异；同质性与异质性的差异；和谐性与冲突性的差异。

关键词　“一个世界”，“两个世界”，目标，现实性目标追求，超越性目标追求

社会公共危机下大学生社交焦虑、社会支持、自尊的关系研究

刘欣宇，陆思艺

宿迁学院文理学院教育系，宿迁市，223800 ， LxInYu0208@163.com

摘　要　经查阅有关社交焦虑研究的文献发现，以往对于交往焦虑的研究大多集中在探究交往焦虑的原因上，而忽略了社会大环境对个体的影响，而此研究是在社会公共危机（新冠疫情）的背景下，对各地大学生的在此期间的交往焦虑、社会支持及自尊水平进行研究，其更具代表性，为因新冠疫情而患有社交焦虑而不自知或因疫情缺乏与同伴交流，使个体社交焦虑水平上升的大学生提供有效帮助。此次调查研究以 235 名本科在读大学生为被试，采用问卷调查的方法，在社会公共危机（新冠疫情）的背景下，对大学生的交往焦虑、社会支持和自尊之间的关系进行探讨，经有效数据分析，得出以下结果：（1）个体的社会支持与自尊水平显著相关，且回归效应显著（R^2=0.034），（2）客观支持、主观支持、对支持的利用度与自尊水平之间存在相关关系，且达到了显著水平，其中自尊对客观支持与主观支持的回归效应显著（R^2=0.095），（3）社交焦虑与社会支持也存在相关关系，也都达到了显著水平，（4）社交焦虑与客观支持、主观支持、对支持的利用度也显著相关，（5）个体自尊水平与社交焦虑无相关关系。

关键词　社交焦虑，社会支持，自尊，公共危机，新冠疫情

A Study on the relationship between social anxiety, social support and Self-esteem in college Students under social public Crisis

LIU Xinyu，LU Siyi

Department of education, School of Arts and science, Suqian University,
223800,LxInYu0208@163.com

***Abstract*：** check the literature of social anxiety research found that the more concentrated on the study of social anxiety to explore the causes of social anxiety, and ignore the impact of the social environment on the individual , and the study is in the background of the social public crisis (the outbreak of the new champions league), exchanges in the period of every college students anxiety, social support and self-esteem, the more representative, is due to the outbreak of the new champions league with social anxiety without self-knowledge or due to a lack of communication with peers in the outbreak, make individual rising social anxiety level of college students to provide effective help. In this study, 235 college students were selected as subjects. Under the background of social public crisis (COVID-19), the relationship among social anxiety, social support and self-esteem of college students was discussed through questionnaire survey. Through effective data analysis,the main contents and conclusions are as follows: (1) the individual's social support was associated with a significant level of self-esteem, and a significant regression effect squared (R^2= 0.034), (2)Level of personal pride, objective support, subjective support, level of exploitation support, and reached a significant level of self-esteem of objective support and subjective support of regression effect significantly squared (R^2= 0.095), (3) The relationship between social unrest and social support has reached a considerable level. (4) Social unrest and objective support, subjective support，was also significantly related to the use of support degree, (5) the individual level of self-esteem and no correlation between social anxiety.

***Keywords*：** social anxiety, social support, self-esteem, public crisis, COVID-19

疫情环境下大学生情侣消费价值观对其依恋风格的影响：自我分化的调节作用

卢轩 [1]，党峥峥 [1]（通讯作者），刘文 [1]，朱盈 [2]
1 宿迁学院教育系，宿迁，223800l，zwdzz2008@126.com
2.宿迁学院商学院，宿迁，223800

摘要：本研究基于浪费消费、成人依恋和自我分化的相关理论和研究，考察在疫情封校环境下大学生情侣消费价值观对其依恋风格的影响及其作用机制（自我分 1 化的调节作用）。以来自于不同家庭经济背景的 152 名具有恋爱关系的大学生情侣作为被试，采用大学生消费价值观量表、大学生依恋风格量表以及大学生自我分化量表进行测试和研究，通过潜变量调节

等验证。结果表明：（1）大学生的消费价值观和依恋风格之间存在相关性。（2）自我分化在消费价值观和依恋风格中起到显著正向调节作用，当个体处于中高自我分化程度下，消费价值观能正向预测个体依恋风格，在个体在低自我分化水平下，消费价值观个体依恋风格正向预测不显著。研究结果揭示了大学生消费价值观对个体依恋风格的影响极其内在作用机制，对大学生塑造积极、科学的消费价值观有良好的促进作用，有助于构建大学情侣间和谐的恋爱关系，也丰富了相关理论。

关键词：疫情环境；大学生情侣；消费价值观；依恋风格；自我分化

“脱域”与“再嵌入”
——农村留守儿童家庭教育指导新景象的反思

鲁长风

南京师范大学教育科学学院，南京，210024，changfenglu123@163.com

摘　要　农村留守儿童家庭教育指导出现指导方式远程化、指导内容抽象化，指导者专家化的新景象，对农村留守儿童家庭教育的发展起着一定的导向作用。基于吉登斯的现代性理论，新景象呈现出“脱域”的特征，主要表现为“空间桎梏的打破”、“象征标志的出现”、“专家体系的诞生”。然而，审视这一新景象，发现存在指导效果不佳、指导针对性不足以及指导者不接地气的问题。需要用“再嵌入”的方式解决，理论上应将“体”嵌入“用”中、“神”嵌入“形”中、“道”嵌入“用”中。实践上围绕加强政府的职能，提供亲身在场的教育指导服务、厘清真实的农村留守儿童家庭教育现状，提供针对性服务、将教师引入指导者队伍，加强家校合作三大方面进行。

关键词　农村留守儿童；家庭教育指导；脱域；再嵌入

"Delocalization" and "Re-embedding": Reflections on the New Vision of Family Education and Guidance for Left-behind Children in Rural Areas

Lu Changfeng

School of Education, Nanjing Normal University, Nanjing, China, 210024

Abstract: Rural left-behind children's family education guidance appears to be a new vision of remote guidance, abstraction of guidance content, and expertization of instructors, which play a certain guiding role in the development of rural left-behind children's family education. Based on Giddens' theory of modernity, the new scene exhibits the characteristics of "out-of-domain", mainly

manifested as "the breaking of the shackles of space", "the emergence of symbolic signs", and the "birth of an expert system". However, looking at this new scene, it is found that there are problems of poor guidance, insufficient guidance, and ungrounded guidance. It needs to be solved by "re-embedding". In theory, "body" should be embedded in "you", "shen" should be embedded in "shape", and "dao" should be embedded in "you". In practice, it focuses on strengthening the functions of the government, providing in-person educational guidance services, clarifying the real status of the family education of left-behind children in rural areas, providing targeted services, introducing teachers into the team of instructors, and strengthening home-school cooperation.
Keywords: rural left-behind children; family education guidance; detachment; re-embedding

大学生心理危机干预机制探析

陆思艺，刘欣宇

宿迁学院文理学院教育系，江苏宿迁，223800，lusiyi324@163.com

摘要：高校作为大学生学习生活的场所，众多学生聚集校园，多重社会因素制约和影响着学生的思想。心理危机的现象严重影响着我国大学生的整体心理健康,心理危机的现象在我国大学生的群体中也已经得到迅速的研究发展和广泛传播,如果大学生的心理危机现象没有得到正确的干预，不仅影响学生自身，对于周围的学生群体心理也会产生影响，更甚之，影响到学校和社会的发展，由此可见，创建合适的大学生心理危机干预机制尤为重要。从大学生心理危机存在的现状分析，大学生心理危机产生的原因主要有个体的人格特征、大学生的社交关系、环境因素、学习压力、网络依赖。从干预大学生心理危机角度分析，建立大学生心理危机干预机制对于调解大学生心理危机具有较大意义，主要有有利于健全学校的心理危机干预机制和提高大学生自身心理危机干预。建立大学生心理危机干预机制有利于保障大学生的心理健康，建立大学生心理干预机制主要从危机前、危机中、危机后三个角度进行，在大学生心理危机发生前的阶段，更多的干预机制是有关预防学生产生心理危机，侧重于对大学生进行心理健康的教育；在大学生心理危机发生过程中的阶段，应当制定计划，明确干预机制，并为学生营造良好的社会环境；在大学生心理危机发生后的阶段，不仅对学校、对社会起到警示作用，更对学生自身起到自我教育的作用，在心理危机得到初步改善后，仍然要做好善后的措施，让学生更好的进行自我干预，提高自身素质，塑造自身健康的人格，克服心理危机。

关键词：大学生，心理危机，干预机制

On the intervention mechanism of College Students' Psychological Crisis

Lu Siyi, Liu Xinyu

Department of education, College of Arts and science, Suqian University, Jiangsu Province, 223800, lusiyi324@163.com

Abstract: as a place for college students to study and live, many students gather on campus, and multiple social factors restrict and influence students' thoughts. The phenomenon of psychological crisis has a serious impact on the overall mental health of college students in China. The phenomenon of psychological crisis has also been rapidly developed and widely spread among college students in China, If the phenomenon of College Students' psychological crisis is not properly intervened, it will not only affect the students themselves, but also the psychology of the surrounding student groups. What's more, it will affect the development of the school and the society. Therefore, it is very important to establish an appropriate psychological crisis intervention mechanism for college students. From the analysis of the current situation of College Students' psychological crisis, the main causes of College Students' psychological crisis are individual personality characteristics, college students' social relations, environmental factors, learning pressure and network dependence. From the perspective of intervening college students' psychological crisis, the establishment of College Students' psychological crisis intervention mechanism is of great significance for mediating college students' psychological crisis, which is mainly conducive to improving the school's psychological crisis intervention mechanism and improving college students' own psychological crisis intervention. The establishment of College Students' psychological crisis intervention mechanism is conducive to the protection of College Students' mental health. The establishment of College Students' psychological intervention mechanism is mainly from three aspects: before, during and after the crisis. In the stage before the occurrence of College Students' psychological crisis, more intervention mechanisms are related to preventing students from psychological crisis, focusing on the education of College Students' mental health In the stage of psychological crisis, we should make plans, clarify the intervention mechanism, and create a good social environment for students; in the stage after the occurrence of psychological crisis of college students, it not only plays a warning role to the school and the society, but also plays a role in self-education of students. After the psychological crisis has been initially improved, we still need to do a good job in the aftercare measures to make students better Good self intervention, improve their own quality, shape their own healthy personality, overcome the psychological crisis.

Key words: college students, psychological crisis, intervention mechanism

塑造孩子性格的家庭教育策略

陆永刚

常州市教科院附属中学，常州，213016

摘　要 孩子性格塑造对家庭来说是一个重要任务，父母的家庭教育至关重要，需要家长在家庭教育过程中和孩子一起学习，明确自己的职责和任务，辅以正确、积极的教育理念，给孩子塑造一个积极向上，乐观大气的性格，使孩子得到更好的成长。

关键词 家庭教育，性格，策略

疫情后复学小学生心理健康与学习状况关系的研究

潘婷，党峥峥

宿迁学院教育系，宿迁，223800

摘　要 由于疫情的发生，使得学生出现了各种各样的心理问题。随着疫情的逐渐好转，大部分中小学生复学，复学后许多学生遇到了不少心理和生理上的问题，有的问题是学生在平时的学习生活中也能遇到的，但是受到疫情的特殊影响，迸发出一些新的心理问题。尤其是小学生，他们的身心发育不成熟，自控能力和调节能力较差，不能对自己遇到的心理问题进行准确的判断和及时的解决，久而久之便会引发一系类的状况，同时也会影响到他们的学习状态。有不少学者对小学生的心理健康与学习压力或学习成绩的关系上获得了大量的研究成果。而研究小学生心理健康与其他学习状况，例如：学习态度、自主学习能力等的研究甚少，尤其是在疫情这样特殊的环境中。因此，本研究采用疫情后复学小学生心理问题问卷调查与学习状态调查问卷并运用 SPSS 26.0 分析调查数据从而探究疫情后复学小学生心理健康与学习状况的关系。研究结果发现：疫情后复学小学生心理健康与学习状况呈正相关，且小学生的心理健康与学习状况是相互作用、相互影响的。

关键词 学习状况,心理健康,小学生,疫情

社会心理服务：公共“危机”还是“机遇”

秦海云

宿迁学院文理学院，宿迁，223800，2624604391@qq.com

摘　要 社会心理服务体系的建设是当今社会所必不可少的，社会心理服务是健康中国的必需品。本文在阐述何为社会心理服务、为什么要建设社会心理服务体系的基础上，着重阐述了社会心理服务与公共危机应对间的联系。当我们国家不仅有身强体壮的公民，而且还有能够沉着应对公共危机的社会心理，“中国梦”指日可待。

关键词 社会心理服务，公共危机，危险，机遇

家庭教育对外来务工子女的文化适应的影响的叙事研究
——基于常州市 S 初中分校的案例

商坤

常州市实验初级中学，常州，213000，372009268@qq.com

摘　要　外来务工子女特指城市流动人员的随迁子女。随着城市化的发展，外来务工人员不断增加甚至举家迁入，其教育问题应运而生。由于生存发展、家庭教育、文化价值观等差异，外来务工子女在学习现状、人格发展、行为习惯等方面有不同的教育需求，而他们的文化适应也越发引人关注。文化适应是指个体对异质文化的适应过程。对外来务工家庭而言，生存和发展离不开文化适应，特别对初中学段而言。从研究现状来看，目前侧重于外来务工子女在入学后的家庭教育的表现形式、形成因素等方面，文化适应有一定研究价值。常州的地域文化与其家乡文化存在差异，文化差异是根本原因。基于家校共育，促进文化适应影响到外来务工子女在初中学段的成长。

常州市 S 初中分校面临外来务工子女人数逐渐增长的问题，占比 90%以上。本文采用质性研究方式，选取笔者工作的常州市 S 初中分校作为案例学校。通过叙事化的表达方式，呈现家庭教育存在的问题，将“经济适应”“习惯适应”“身份认同”等作为其文化适应的要素。基于理论框架，本文对案例学校的 4 名学生、8 名家长进行访谈，分析出影响城市务工子女在初中学段的家庭教育因素包括学生文化适应现状的复杂性和特殊性、家长对文化适应的认识误区和教育缺失、教师评价方式和沟通能力的局限、社会价值和管理系统的偏差。在分析基础上，提出解决文化适应问题的策略。

研究结论：外来务工子女与本地初中生相比，在经济适应、习惯适应、身份认同等方面存在显著差异。在家庭教育现状和学生心理等方面，外来务工子女与本地初中生存在差异。学生之间差异的形成原因来自外来务工家庭教育环境。与本地初中生相比，外来务工子女更独立刻苦、坚韧勤奋。出生在常州的外来务工子女，自出生就在常州接受教育，文化适应问题不突出；中途转入的外来务工子女在文化适应上需要文化差异的磨合；初中阶段的回常生受文化差异影响最明显。外来务工子女亟需关注文化适应问题，其在交往过程中常会表现出规避社交的心理倾向。在学校层面，进一步采取措施加强对外来务工子女家庭教育的指导，开展家长讲坛和家教沙龙，关心家长的求助，引导家长志愿者投入到家校共育。因此，促进外来务工子女文化适应是一个漫长的过程，需要包括家庭教育工作室、社区、学校、教师、外来务工子女及家长的协同努力。由于样本有限，结论在一定范围具有解释性，还存在不可避免的局限，需要后续更深入、广泛的讨论来拓展本主题的研究。

关键词　家庭教育，外来务工子女，初中学段，文化适应，应对策略

家庭环境对儿童幸福感的影响

宋奕锦，党峥峥

宿迁学院教育系，宿迁，223800，980822155@qq.com

摘　要　儿童时期是我们人生发展中的一个关键期，不仅面临更大的学习压力，也面临来自社会，学校，家庭的各种压力。在这种特殊的时期，我们的家庭环境对儿童发展的影响是最直接，深刻的因素。研究方法采用随机抽样的方法，以问卷调查的形式，对小学的家庭基本情况，主观幸福感，家庭环境等各个方面分别进行调查。结果本次研究共调查 108 名儿童，总共发放问卷 108 份，有效回收问卷为 108 份，有效回收率为 100%。被调查的儿童总体幸福感较强。108 人中有 79 人（73.14%）表示很幸福或者比较幸福。多因素 Logistic 回归分析结果显示：家庭成员吵架打架次数、家庭成员公开表达情感频率、在家中诉苦是否被厌烦、家庭经济状况、儿童自身抑郁和焦虑情况、居住所在地是影响儿童幸福感的重要因素。家庭吵架次数多的比吵架次数少的幸福感低（OR=2.858,95%CI:0.435~18.786），家庭成员打架次数少的比家庭成员打架次数多的幸福感强（OR=0.389,95%CI:0.093~1.634），经常在家庭中公开表露自身情感的比几乎不表露的儿童幸福感强（OR=2.627,95%CI:0.140~2.807），在家庭中诉苦家人认真倾听的儿童幸福感比家人感到不耐烦的幸福感强（OR=5.218,95%CI:0.643~42.332），对自己家庭经济状况感到满意的儿童幸福感比感到不满意的幸福感强（OR=3.043,95%CI:0.211~43.842），家庭经济状况优异的儿童幸福感比家庭经济状况较差的幸福感强（OR=1.832,95%CI:0.252~2.753）。结论：家庭环境对儿童幸福感是存在影响的。

关键词　家庭环境；幸福感；回归分析

小学教师工作投入与职业倦怠的关系：心理资本的中介作用

苏宁，党峥峥（通讯作者）

宿迁学院教育系，宿迁，223800，lzwdzz2008@126.com

摘　要　随着教育改革的持续推进，小学教师的工作压力不断加强，心理资本作为一种积极心理力量也越来越受到社会的关注。本研究以探究小学教师工作投入与职业倦怠之间的关系，以及心理资本在二者相互关系中的作用机制为目的。在调查中以 Luthans 编制的心理资本量表、Schaufeli 等编制的 UWES 工作投入量表与 Maslach 和 Jaskson 共同编制的 MBI 工作倦怠通用版量表为研究工具对宿迁市部分小学教师进行问卷调查并运用 SPSS 24.0 分析调查数据。研究结果发现：（1）宿迁市部分小学教师的工作投入水平总体较好。而职业倦怠水平整体较高，其中情绪衰竭、玩世不恭与成就感低落三个维度的均值分别为 1.60、0.86 和 1.89，结果显示个体成就感低落对其职业倦怠水平影响最大。与以往研究结果不同，宿迁市部分小学教

师心理资本水平较低，需要进一步加强完善；（2）小学教师工作投入与职业倦怠呈显著负相关；（3）心理资本在工作投入与职业倦怠之间具有部分中介作用，中介效应占总效应 17.47%。本研究揭示了小学教师工作投入与心理资本对其职业倦怠的作用机制，最终结果证明提高小学教师的工作投入水平与心理资本水平有利于克服职业倦怠。最后本文针对研究的结果分析为小学教师提供几点建议与策略：一是增强自我成就感，提升克服职业倦怠能力；二是发挥中介效应，增强小学教师心理资本力量。

关键词　工作投入，心理资本，职业倦怠，小学教师

新冠疫情期间居家生活幼儿的心理状态及其教育建议：基于网络视频访谈的研究

孙卉[1] 傅宏[2]

1 江苏第二师范学院学前教育学院，江苏南京，210013 , sunhui_psy@yeah.net

2 南京师范大学心理学院，江苏南京，210028

摘　要　为探讨新型冠状病毒肺炎（COVID-19）疫情期间，学龄前幼儿在居家生活期间的心理状态，本研究采用网络视频访谈的方法，对 20 个家庭的 20 名学龄前幼儿和 19 名成人进行了半结构化访谈。通过阅读原始资料、登录和编码以及对编码资料进行归类和深入分析，疫情期间居家生活幼儿的心理状态可以分成正性、负性和中性三个核心类属，每一个核心类属又可以划分出不同的下属类属。此外，访谈资料还显示，学龄前幼儿在居家生活期间心理状态的差异主要是受到家庭氛围、幼儿性格、家长心态、支配时间自由度等因素的影响。基于该结果，可以从避免过高的学习压力、掌握科学的疾病知识、丰富幼儿的日常生活、构建和谐的家庭关系等方面入手，要培养学龄前幼儿的积极心理状态。

关键词　新型冠状病毒肺炎（COVID-19）疫情；居家生活；学龄前幼儿；心理状态

The Mental State and Its Influence Factors of Preschoolers in the COVID-19 pandemic: A Study Based on Online Video Interview

SUN Hui ,FU Hong

School of Pre-School Education, Jiangsu Second Normal University

Abstract**:** In this study, an online video interview was used to discuss the mental state and its influence factors of preschoolers in the COVID-19 pandemic. In the present study, 20 preschoolers and 19 adults from 20 families were selected to be interviewed, and all of them were interviewed with a semi-structured protocol about their opinions and experiences of family life in the

COVID-19 pandemic. Their responses were analyzed by a research team using open coding and constant comparative method. The results showed that the mental state of preschoolers in the COVID-19 pandemic can be grouped into positive, negative, and neutral. Besides that, the relationship of family, the personality of preschoolers, the parents' mental state and the freedom of allocation of time maybe the influence factors of mental state. Based on the results, something must be done to reducing learning stress, to get scientific knowledge of disease, to enrich their lives and to building a harmonious family relationship, so that a positive mental state of preschoolers could be maintained.

***Keywords*:** the COVID-19 pandemic, family life, preschoolers, mental state

疫情中班集体建设的小方法

孙琦

江苏省昆山市国际学校小学，昆山，215300，sunqiksis@163.com

摘　要　突如其来的疫情，让孩子们留在了家里，可是留在家里就无需班集体建设了吗？班集体是学生成长的重要园地，班级是初始化的社会群体。我们眼前面对的困难有：第一前途的不确定性；第二长假让人产生倦怠感；第三心理的恐惧让人感到无助；第四活动区域变小，情绪焦虑。此时如何进行班集体建设，我认为可以做到：第一、借用时机，巧利用。疫情下，大多数人回归家庭，近距离关注每一个家人的健康和心情。开始珍惜亲情和友情，更关注身边的人，有的孩子甚至说“这是爸爸、妈妈陪我最长的时间”，学生生活方式的改变，这个阶段是前所未有的和家人增强亲密感的时光，因此不妨让学生在制定学习计划时，把亲情也融入进去，与其待在家里玩手机打网游，不妨和父母聊聊天，帮父母承担家务活。鼓励同学们加强劳动锻炼，培养吃苦耐劳的精神，自己洗衣服，为家人做一顿饭菜。班级也可以利用这个阶段开展价值观、人生观的讨论，帮助学生树立新的人生目标，待开学之后再组织一些回顾亲情的活动，打造有温度的组织氛围。第二、观念转变，换理念。第三，换位思考，解难题。第四，创新制度，共成长。第五，家校合作，齐用力。利用好班集体的教育作用，无论何时何地都能更好地促进学生的学习意识，提高学习兴趣，良好的班集体会形成教育的合力，合理创设教育环境，多方面、多形式更好地培养学生的集体观念和集体责任感、荣誉感。

关键词　班集体建设，借用时机，观念转变，创新制度

女教师的女性力量

王涵妍

苏州科技大学教育学院，苏州，215009

摘　要 作为太阳底下最光辉的职业，教师群体一直倍受社会尊崇。其中占教师总数居多的女教师在近年来“女性力量”思潮下发生了一些变化。本文从生存历史变迁、教学特征、身份认同等方面为着眼点探究女教师心理，其中女教师的耐心和尊重学生给了课堂更好的包容度；从进化心理学角度分析女性育人优势，以此解释女教师的独具特色的育生表现；高度的共情力和形象思维能力使她们更易于解决矛盾，承担排忧解难的谈心者和优质环境的营造者的双重角色；从情绪管理理论中女性更擅长从事情绪劳动的观点解释女教师在工作中的优势；女教师的母性气质和关怀成为学生成长的摇篮，不断塑造着学生健全人格的形成；在社会对女性提出更高要求的环境下，家庭和事业之间难以取得平衡，女教师的身份认同出现危机，而有意表现出“去女性化”，同时还会出现性别角色冲突。针对女教师这几方面的问题，本文提出了解决的方法，对于女教师自身，森田疗法可减少对未来的焦虑，适当的运动、与人倾诉可以调节内心冲突，重新寻找角色定位，增强社会自信；对于社会，完善女教师福利体系，为其营造良好的社会氛围，给予女教师群体更多的积极关注，了解女教师的心理健康状况，适时提供心理援助。

关键词 女教师，女性特质，情绪管理，身份认同，性别角色冲突

公共危机下大学生心理健康服务需求调查研究

王梅

宿迁学院教育系，宿迁，223800，meiwang_12345@163.com

摘 要　公共危机对于人的影响是非常严重的。疫情爆发之后，逐渐引起了很多人的重视，因为它对于人心理健康具有重大的阻碍作用，产生负面的消极的心理，更为严重的还会产生心理问题。而大学生作为社会当中一个特殊的群体，对于他们的心理服务必不可少，因为心理问题而导致的悲剧数不胜数，这也引起了学校的重视，逐步的建立心理服务体系。但从相关研究中发现，学校的心理服务体系建设主要是从教育者的角度出发，对于大学生本身而言，考虑的比较少，所以在心理服务的质量和效果方面也会受到影响。研究从大学生角度出发，以宿迁学院学生为例，通过查找文献发放调查问卷来分析大学生目前的心理服务需求。本研究共调查了 100 名大学生，分析了大学生心理服务需求的现状，本研究得出了以下结论：

1.通过文献检索问卷调查来收集项目，从认知现状分析、求帮助分析，解决问题现状分析，服务方式的分析、获取知识方式现状分析、服务需求现状分析、心理服务期望现状分析，这七个方面来分析，大学生目前的心理服务需求现状。

2.从各个维度对比分析，大学生心理服务需求现状，发现大学生总体来说，对于心理服务的需求比较热烈，特别是对于心理服务期望和心理人员所具备的服务品质有着更为强烈的需求，同时也发现，大学生对于心理服务需求的认知程度比较低，应该要引起重视。

3.通过对大学生心理服务需求与性别的差异分析，发现大学生在心理服务期望上与，性别变量存在显著的差异，在其他维度上差异不明显。

总之，想要构建更加行之有效的心理服务体系，对于学生的心理服务需求的研究，那是很重要的前提。

关键词　公共危机，大学生，心理服务需求

Abstract**：**　Public crisis has a very serious impact on people. After the outbreak of the epidemic, it has gradually attracted a lot of people's attention, because it has a significant hindering effect on people's mental health, and produces negative and negative psychology, and more seriously, psychological problems. And college students as a special group of society, essential for their psychological service, led to the tragedy of countless because of psychological problems, which has attracted the attention of a great school, the establishment of the psychological service system gradually, but the related research found that the school psychological service system construction mainly from the perspective of educators, for the college students themselves, are less, so in terms of the quality and effect of psychological service would also be affected. From the perspective of college students, taking suqian College students as an example, this paper analyzes the current psychological service needs of college students by searching literature and issuing questionnaires. Survey of 100 college students in this study, the paper analyzes the current situation of college students' psychological service requirements, this study draws the following conclusions: 1. Through the questionnaire survey to collect project of literature retrieval, from the cognitive status quo analysis, please help analysis, problem solving present situation analysis, an analysis of the service mode, knowledge acquisition method analysis of psychological service expectation, service demand present situation analysis, analysis of the seven aspects to analyze and psychological service demand status quo of college students at present. 2. The dimensions from the comparative analysis of college students' psychological service demand present situation, found that college students' overall, demand for psychological services more enthusiastic, especially for the psychological expectations and service personnel of the service quality has more strong demand, also found at the same time, college students cognitive degree is low, the demand for psychological services should be caused take seriously. 3. Through the analysis of the difference between college students' psychological service demands and gender, it is found that there are significant differences between college students' psychological service expectations and gender variables, and they are poor in other dimensions

In short, to build a more effective psychological service system, the study of students' psychological service needs is a very important premise.

Keywords： public crisis, college students, psychological service demand

疫情期间焦点解决取向的大学生社交焦虑网络团体探索

王世伟

摘　要　2020 年，我国大学生普遍经历了隔离防疫和返校复学的人际情境变化。本研究基于对短期焦点解决治疗和团体心理辅导的相关理论，结合实际工作条件，拟定一套每次 90 分钟共 6 次的焦点解决取向的大学生社交焦虑网络团体辅导方案，并试图在实践中予以修正，以期为今后相似的工作情境提供一定借鉴。探索中发现，在网络团体辅导情境下，团体凝聚力、人际学习、希望重塑等团体疗效引子，以及短期焦点解决治疗的工作方式，均能一定程度上发挥作用。

80 后和 95 后大学生职业性别刻板印象的对比研究

王雨潮 [1] ，徐前 [1]，郭存 [1]，王奥 [1]，陆信哲 [2] ，杨茗 [1]

1 淮阴师范学院教育科学学院，江苏，淮安，223000，xuqianpsy@163.com

2 西南大学心理学部，重庆，400000

摘　要　采用内隐联想测验（IAT）和刻板解释偏差测量（SEB）对与 95 后大学生职业性别刻板印象进行内隐研究，将结果与 80 后大学生职业性别刻板印象的研究结果进行比较。结果显示 80 后和 95 后男大学生均倾向于对男性积极印象做内归因，对消极印象做外归因，对女性主语的归因情况则与男性相反。与 80 后女大学生比较，95 后女大学生开始出现对男性的积极印象做外归因，对女性的积极印象做内归因的变化与趋势，但受“男尊女卑”观念的影响仍较大。

关键词　80 后，95 后，大学生，职业性别刻板印象

机器学习在心理测量中的应用

王一溢,占继尔,陈泽龙,田渊明,董波

苏州科技大学，苏州，215000

摘　要　心理测量是利用标准化的测量工具对人的行为加以数量化的描述，来推测其个体心理过程和特征的技术。机器学习是让计算机在大量数据的基础上建立模型以获得自主识别与学习新知识能力的方法，规避了心理测量的传统范式工作量较大、难以重复验证的不足。基于此，心理学研究者们将机器学习与心理测量相结合，在医疗、心理咨询、用户分析等相关领域运用，进行了探索。虽然在心理测量中使用机器学习尚属初级阶段，但其独特的优势正受到越来越多的学者的关注。本文综述了当前机器学习在心理测量中应用现状，并探究了其相应的社会价值和未来趋势。

关键词　人工智能，机器学习，心理测量

研究生婚姻态度在自我价值感与主观幸福感之间的中介作用

汪娟　杨莉萍（通讯作者）

南京师范大学心理学院，南京，210024，Lpy2908@163.com

摘　要　兼具“适婚人群”和“高学历人群”双重身份的研究生群体对婚姻的态度有别于其他人群，其较高的自我价值感对婚姻态度的影响有待探究。同时，许多研究都已证实婚姻态度和自我价值感都与主观幸福感存在正向预测关系。本研究旨在了解研究生的婚姻态度，探讨婚姻态度在自我价值感和主观幸福感之间的中介作用，引导研究生关注自己的婚姻态度，缓解现实婚恋焦虑甚至是婚恋冲突，提高心理健康水平和主观幸福感。使用婚姻态度量表（MAS）、青少年学生自我价值感量表（SSA）和幸福感指数量表（IWBQ）对 470 名研究生进行测查，采用 Bootstrap 法检验婚姻态度在自我价值感与主观幸福感之间的中介作用。结果表明，MAS、SSA 和 IWBQ 总分及各维度得分均呈显著正相关（r=0.247~0.997，均 p<0.01）。Bootstrap 法检验结果显示，自我价值感对主观幸福感的直接效应为 0.58，95%*CI*（0.46, 0.67），以婚姻态度为中介的间接效应为 0.11，95%*CI*（0.06, 0.17）。研究发现，研究生的婚姻态度总体较为积极，但在性别、婚恋状况和学科背景上差异显著，男性研究生得分显著高于女性研究生，非单身研究生得分显著高于单身研究生，理科研究生得分显著高于文科研究生。自我价值感与婚姻态度、主观幸福感都呈显著正相关，婚姻态度与主观幸福感呈显著正相关，婚姻态度在自我价值感和主观幸福感之间起部分中介作用。

关键词　婚姻态度，自我价值感，主观幸福感，中介作用

The Mediating Role of Postgraduates' Marital Attitude between Self-worth and Subjective Well-being

Wang Juan, Yang Liping

（School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing 210024）

Abstract**:** Postgraduates with dual identities of "marriageable people" and "highly educated people" have different marital attitudes from other people, and the influences of their higher self-worth on marital attitude need to be explored. At the same time, many studies have confirmed that marital attitude and self-worth are positively predictive of subjective well-being. The marital attitude of postgraduates and its mediating role between self-worth and subjective well-being were investigated so that postgraduates could pay attention to their own attitudes towards marriage and relieve marital anxiety or even conflicts, improve mental health and subjective well-being. The Marital Attitude Scale (MAS), Self-worth Scale for Adolescents (SSA) and Index of Well-being Questionnaire (IWBQ) were used to test 470 postgraduates, and Bootstrap method was used to test the mediating effect of marital attitude between self-worth and subjective well-being. The results show that the total scores and the scores of each dimension of MAS, SSA and IWBQ have a significantly positive correlation with each other (r=0.247~0.997, p<0.01). Bootstrap test results show that the direct effect of self-worth on subjective well-being is 0.58, 95% *CI* (0.46,0.67), and the indirect effect mediated by marital attitude is 0.11, 95% *CI* (0.06,0.17).It is found that the marital attitude of postgraduates is generally positive, but there are significant differences in gender, marriage and love status and disciplinary background: male postgraduates score significantly higher than female postgraduates, non-single postgraduates score significantly higher than single postgraduates, and science postgraduates score significantly higher than liberal arts postgraduates. Self-worth is positively correlated with marital attitude and subjective well-being, and marital attitude is positively correlated with subjective well-being. Marital attitude partially mediates the relationship between self-worth and subjective well-being.

Keywords**:** marital attitude, self-worth, subjective well-being, the mediating role

基于学生发展的高职院校心理健康教育模式构建

吴建强

镇江高等专科学校学生处，镇江，212028

摘　要　当前我国高职院校心理健康教育现状不容乐观，大学生心理问题较为突出。为此，

高职院校必须创新大学生心理健康教育模式，面向全体学生发展，构建科学的目标体系，设置完善的课程体系，明确具体的教育内容，打造专业化教师队伍，构建立体式预警机制，发挥全方位资源功能，才能确保心理健康教育取得实效。

关键词　高职院校；心理健康教育；学生发展；教育模式

在观察学习下大学生心理及其动机、水平和公关危机应对与社会心理服务建设体系之间的关系

许慧，沈芸

宿迁学院，宿迁，223800

摘　要　本文以观察学习下的大学生心理为切入点，探索它的观察学习动机、水平和公共危机应对与社会心理服务建设的关系。通过对观察学习下的大学生心理调查数据的系统分析，分别从内在、外在两个角度研究了大学生进行观察学习的动机类型，以及如何影响个体观察学习水平，结果发现内在型观察学习动机同观察学习水平呈正相关，观察学习水平同公共危机应对与社会心理服务体系建设正相关。

关键词　观察学习，榜样，观察学习动机与水平，公共危机应对与社会心理服务体系建设

高度近视对于小学生心理健康的影响极其解决方法

严志迅

宿迁学院文理学院教育系,宿迁,223800，yanzhixun0813@163.com

摘　要　新冠疫情的爆发让在家上网课所带来的近视问题又一次获得了大众的关注。目前我国小学生的近视率接近 40%，近视引发的一系列心理健康问题已经成为了小学生成长过程中的一大难题。高度近视难以根治，厚重镜片对小学生外貌的影响，社会对于近视的刻板印象，教师缺乏对于高度近视学生的关注，易导致小学生产生焦虑情绪、缺乏自信心、性格内向，甚至产生厌学心理。这些因素会给心智尚不成熟的小学生带来极大困扰。2018 年 8 月，教育部也同国家卫健委等八个部门联合制定了《综合防控儿童青少年近视实施方案》来指导小学生的近视预防工作。针对小学生因为高度近视所面临的这些问题，学校要采取科学的护眼措施，多开展心理疏导，多鼓励患有高度近视的小学生参加各种活动，教师要根据高度近视的小学生情况来制定相应的教学计划。从而帮助由于高度近视而心理健康受到影响的小学生走出困境，茁壮成长。

关键词　近视，小学生，心理健康

文本阅读中的事件分割与更新

尹宁，常逢锦（通讯作者）

淮阴师范学院应用心理学系，淮安，223300，907507740@qq.com

摘 要 情境模型是指读者结合自己的背景知识对语篇中所描述的信息进行的较深层次的表征。读者在阅读文本时，会建构一个以事件为中心的情境模型，且情境模型常会随着文本所描述事件的转换而不断更新。本文介绍了叙事阅读中的事件分割与更新，即叙事情境的维度如何指导事件分割和模型更新，并对未来文本阅读中的事件分割领域进行展望。

关键词 文本阅读，情境模型，事件切割，情景记忆

基于“三中心一共同体”的家校协同育人的实践研究

袁鹏飞

常州市教科院附属中学，常州，213000，44852254@qq.com

摘 要 习近平总书记一再强调：“无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的社会功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代。” 家庭教育与学校教育作为教育的最主要的两大部分，互相影响又互为补充。尽管很多学校设立了家委会，成立了 “家长学校”，但建立“家长学校”、举办几场专家讲座就能提升家庭教育、促进父母改变行为方式了吗？今年两会代表提出的“家长必须持证上岗”，也让我们陷入深思：到底怎样才能让家校携手、真正构建起家校协同育人的体系和目标呢？

以笔者所在单位为研究载体，笔者开展了如下的实践研究：

1. 建立“家长成长中心”。以家长学校、家长会、父母成长班等形式为载体，构建初中校三年一贯的课程体系，帮助家长建立对家庭教育的正确认识，更新家长开展家庭教育的核心理念，改善家长开展家庭教育的行为习惯，提升家长开展家庭教育的反思能力。

2. 建立“家长互助中心”。以家长接待日、家长咨询、青少年维权岗等为载体，构建家长的“帮扶机制”，选拔家长队伍中的“种子家长”，纳入到学校德育队伍中来，用优秀家长的理念协助、引领其他家长的学习；用优秀家长的方式帮助、化解其他家长的困惑；用优秀家长的力量教育、影响其他家长的成长；形成家长互助联盟。

3. 建立“家长资源中心”。以家长讲坛、亲子阅读、“行走的课堂”等为载体，构建校内外学科课程实践基地，集结、整合家长的专业资源和技能岗位，让家长走进学校、让家长带着孩子走出校园，为学校的课程建设、课堂教学、综合实践活动等出谋划策，使家校合力成为学校高品质发展的重要组成力量。

4. 形成“家校协同育人共同体”。在“家长成长中心”、“家长互助中心”、“家长资源中心”这三大平台中，家长主体、客体根据需要角色也在发生着转换：家长既是培训师、也是受教

育者。学校和家长以共同目标、主动参与、平等对话、合作共生为研究心态，同向致力于学生健康成长、全面发展。在这个过程中，彼此相互教育、相互促进、相互学习、相互提高，逐步螺旋上升为家校协同育人的共同体，最后达到家长、老师、学生以及所有参与到该项目的人员的共同成长。

关键词　三中心一共同体，协同育人，实践研究

疫情期间高职生负性情绪现状及其影响因素

袁涛，汪禧，孔博鉴

江苏理工学院教育学院，常州，213001

摘　要 本研究旨在考察解疫情期间高职生负性情绪现状及其影响因素，采用问卷法，使用抑郁-焦虑-压力自评量表、一般自我效能感量表、孤独感量表、风险认知问卷、媒体暴露问卷对河北省某高职院校 292 名大学生进行调查。结果表明：高职生总体负性情绪水平不高，负性情绪以抑郁为主；男生负性情绪水平显著高于女生，年级差异不显著；自我效能感和孤独感福负向预测负性情绪；媒体暴露时长大于三小时焦虑水平显著高于媒体暴露时长小于一小时的焦虑水平，积极信息关注频率越高，负性情绪越低；对身体影响、治愈情况、预防措施、愈后传染性、病因的了解越多，抑郁和压力水平越低；对新冠肺炎的预防措施、治愈率、传播、愈后传染性、病因越可控，抑郁和焦虑程度越低；新冠肺炎的愈后对身体的可控性和治愈率越高，抑郁和压力水平越低。最后，研究从个体、学校、社会层面的应对措施提出了建议。

关键词　新冠疫情；负性情绪；影响因素

他人面孔可信度对自我助人意愿的影响

张丽婷，王欣然，傅辰燕，姚远（通讯作者）

苏州科技大学教育学院，苏州，215000，437484781@qq.com

摘　要 在生活中，面孔传递的信息能够影响个体对他人第一印象的形成，进而在交往过程中影响着我们对他人的态度、交流方式、以及决策行为。其中，面孔的可信任度是基于一定面孔结构基础进行的对个体是否值得信任的判断和感知，能够决定个体在后续的活动中采取积极或回避的行为。本研究推断在陌生情境中面对求助行为时，不同可信度的面孔作为潜在风险的表征,很大程度上影响着施助者对于求助者是否可信的判断,进而影响施助者的助人决策。据此,本研究提出假设:求助者的面孔可信度影响施助者的助人行为,施助者更倾向于帮助面孔可信度较高的求助者。本实验在问卷调查阶段随机选取了 24 名被试参与问卷，要求被试

对呈现的 70 张面孔材料的可信度进行评估，根据被试的评估结果，挑选出 10 张高可信度面孔材料和 10 张低可信度面孔材料进行正式实验。在正式实验阶段邀请 21 名被试通过 E-prime 程序对呈现的面孔材料以及助人行为做出是否愿意提供帮助的选择，采集被试的选择和做出选择所需的反应时进行分析，结果表明：在大忙（情景风险相对较大，个体需要付出的代价相对较高）情况下，面孔可信度对个体助人意愿的选择没有显著影响。在小忙（情景风险相对较小，个体需要付出的代价相对较低）情况下，人们更愿意选择帮助面孔可信度较高的人。除此之外，他人的面孔可信度对个体助人意愿反应时无显著影响。
关键词　面孔可信度，助人行为，助人意愿，反应时

外部情绪设计和音调变化对在线学习的影响

张萌，李思颖，孔博鉴

江苏理工学院，常州 213001

摘　要 为了探究情绪设计对在线学习的影响，并探讨内部动机和认知负荷在其中发挥的作用，实验以认知负荷量表、情绪评定量表、内部动机量表以及后测成绩为指标，以鸭嘴兽知识为学习材料，对 72 名大学生进行考察。结果发现：（1）听觉情绪设计对学习成绩有影响，使用女性高音进行学习可以降低学习者的认知负荷，提升学习效果；（2）外部的情绪设计可以有效的诱发学习者的积极情绪，降低其认知负荷，提高其学习成绩；（3）在在线学习的教学设计以及学习过程中，外部和内部的情绪设计均可以提高学习者的学习成绩。
关键词 情绪设计，在线学习，认知负荷，内部动机

困境与突破：疫情中农村留守儿童的家庭教育

张之怡，李海云

山西师范大学教育科学学院，临汾，041004，zhangzhiyi1006@126.com

摘　要　2020 年一场突如其来的疫情，使农村留守儿童的家庭教育陷入了困境，针对疫情期间家长教育知识储备不足、家庭教育的内容定位存在偏差、家庭教育采用的方式方法不当、家庭教育的环境复杂、家庭教育和学校教育关系错位等问题，农村留守儿童家庭教育的困境可以从以下几方面进行突破：家长应该转变观念，克服困难，多途径学习教育知识；立足于生活挖掘教育资源，丰富家庭教育内容；转变家庭教育方式、方法，坚持严慈相济、言行一致；优化家庭教育环境，构建和谐的家庭家庭教育氛围；家庭教育和学校教育既要有合作也要有边界。
关键词　疫情，农村留守儿童，家庭教育

新冠疫情背景下新媒体中“群体极化”现象分析及对策
——从传播心理学的视角

赵迪，赵坤

南京传媒学院新闻传播学院，南京，211100，714388157@qq.com

摘　要　2020 年，新冠肺炎疫情以不可思议的速度突袭全国，新媒体时代，面临疫情的严重形势和纷繁复杂的疫情信息，一般民众会产生诸如焦虑、担忧、恐惧、悲观等一系列不良心理应激反应。疫情期间由于热点事件频发，引发了社会化媒体平台上的群体极化现象。公众的情感在舆论场中激烈震荡，应采取相应对策使公众情绪得到纾解，避免引发公共危机。本文从传播心理学的视角对新冠肺炎疫情背景下互联网新媒体中“群体极化”的现象产生的背景及其原因通过个体层面、群体层面、信息技术层面进行分析，并提出相关对策与建议，认为政务部门应该严格落实传播追责制加强网络舆论监查力度、主流媒体应及时准确回应公众关切、社会化媒体应该通过差异化的信息推送营造有温度的网络空间、公众应该提升自身的媒介素养增强辨别信息的能力。

关键词　新冠疫情，新媒体，群体极化，心理学，传播心理学

突发公共卫生事件中社会心理服务体系优化策略探讨

周海燕[1]　张瑞宏[2]

1　昆明医科大学人文与管理学院，昆明，650000

2　昆明医科大学人文与管理学院，昆明市，650000，760879914@qq.com

摘　要　2020 年初，新冠病毒肺炎疫情在全球爆发，随着疫情的发展扩散，世界卫生组织将其定为引发全球关注的突发公共卫生事件。疫情给我国经济、政治、文化、教育等方面带来巨大冲击，同时也对居民心理状态和行为产生深远影响。在疫情防控方面，国家积极采取各项政策措施，维持居民正常生产生活。社会心理服务体系提出要“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”,健全社会心理服务体系和危机干预机制，完善社会矛盾纠纷多元预防调处化解综合机制，努力将矛盾化解在基层，明确强调了社会心理服务体系在危机干预和矛盾化解中的重要作用。新冠肺炎疫情作为一次特大公共卫生事件，对我国的社会治理是一次重大考验，同时给社会心理服务体系带来巨大挑战，显现出推进社会心理服务体系建设完善的重要性和紧迫性。随着后疫情时代的到来，加快建设应对新型冠状病毒肺炎疫情的社会心理服务体系，对培育人民良好社会心态，减轻疫情产生的消极心理影响，尽快恢复人民群众的正常工作生活具有重要意义。在疫情防控期间，国家卫生健康委员会牵头成立的包括 32 个部门的国家应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情联防联控工作机制

印发了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，用以指导针对不同人群的心理健康状况提供适合的心理健康宣教和心理危机干预服务，从而帮助公众科学对待疫情，减轻疫情对大众心理的干扰和可能造成的心理伤害，从而维持社会稳定和谐。本文从搭建基层心理服务平台，规范社会心理服务机构发展，建立健全心理健康科普宣传网络、紧急危机心理干预等路径出发，探讨如何在面对突发公共卫生事件时，优化完善社会心理服务体系，为完善国家治理体系、治理能力现代化提供理论支撑。

关键词 公共卫生事件，社会心理服务体系，优化策略

个体因素、学校情境因素对中学生大鱼小池效应的调节作用
—基于 PISA(2018)中国大陆数据的报告

周亮，卞金俊，孔博鉴

江苏理工学院教育学院，常州，213000

摘　要 本研究采用 PISA(2018)中国大陆学生数据，运用情境效应模型考察中国大陆中学生的大鱼小池效应以及个体因素、学校情境因素对其调节作用。结果表明：(1)中国大陆学生存在大鱼小池效应，与世界平均水平相比处于较低水平；(2)年级对于大鱼小池效应具有调节作用，具体表现为 10 年级学生比 9 年级学生的程度更高，而性别、个体成绩对于大鱼小池效应的调节作用不显著；(3)能力固定观、掌控动机以及掌握目标会削弱大鱼小池效应带来的消极影响，而害怕失败的调节作用不显著；(4)能力分组对大鱼小池效应具有调节作用，具体表现为完全分班的学校为中等效应，不完全分班的学校为小效应，而完全不分班的学校则不存在该效应。最后，本文对大鱼小池效应的应对策略以及该领域研究进展提出建议。

关键词 大鱼小池效应，学业自我概念，调节效应，社会比较，分层线性模型

校园欺凌中欺凌者的欺凌强度与同伴关系的元分析

周尹格，王赟婷，王冠（通讯作者）*

淮阴师范学院教育科学学院, 淮安, 223300

摘　要　本研究采用元分析方法探讨校园欺凌者的欺凌强度和同伴关系的关系以及可能存在的调节变量。通过检索和筛选，本研究纳入符合标准的 9 篇文献，包含 30 个独立样本(N=13968)。元分析研究结果显示，欺凌者的欺凌强度与感知受欢迎程度之间存在显著的正相关，欺凌强度与社会偏好之间存在显著的负相关。欺凌强度与社会偏好的关系受到被试年龄的显著调节，欺凌强度与同伴接纳、感知受欢迎程度的关系受到测量方法的显著调节。

结果表明，欺凌强度可以提高欺凌者在班级同伴中的社会地位，使得更多同伴通过“依附”他

们从而获得更多利益，但是这种表明利益导向的“主从关系”并不是真正相知相交的“朋友关系”。

关键词 欺凌强度，同伴关系，社会偏好，同伴接纳，感知受欢迎程度